

**Павлодар облысы білім беру басқармасының
Баянауыл ауданы білім бөлімінің
«№2 Майқайың жалпы орта білім беру мектебі» КМ мекемесінің
мектепке дейінгі білім беру бойынша
өзін-өзі бағалау материалдары**

Павлодар облысы білім беру басқармасының
Баянауыл ауданы білім бөлімінің
«№2Майқайың жалпы орта білім беру мектебі»КМ мекемесінің
мектепке дейінгі білім беру бойынша
өзін-өзі бағалау материалдары

Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауы "Білім туралы", білім беру жүйесіндегі мемлекеттік бақылау туралы Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының негізінде жасалды, ол мемлекеттің білім алу құқығын қамтамасыз етуге және жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын заңды тұлғалардың білім беру қызметінің Қазақстан Республикасы Білім беру саласындағы заңнамасының талаптарына сәйкестігін сақтауға бағытталған, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы Бұйрығы "білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" №486 және "Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті" РММ 2022 жылғы 27 желтоқсандағы "білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы" № 12 бұйрығы.

Өзін-өзі бағалау-бұл білім беру ұйымының мектепалды даярлық сыныптарының қызметін талдау.

Білім беру ұйымының мектепалды даярлық сыныптарының өзін-өзі бағалауы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 Бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығына сәйкес енгізілген өзгерістермен) бекітілген білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі-МЖМБС)жалпы талаптарына сәйкестігіне ұсынылатын білім беру қызметтерін талдау жолымен ұсынылған:

1) тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына;

2) тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне;

3) тәрбиелеу және оқыту мерзіміне;

"Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы "(27.12.2022 ж) Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті "РММ №12 бұйрығына сәйкес білім беру қызметін өзін-өзі бағалауды жүргізу кезінде зерттеудің негізгі бағыттары мен объектілері:

1. білім беру ұйымының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары.

2. сабақ беру және оқыту

3. білікті қызметкерлердің болуы

4. қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау

5. білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету

6. тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығына және Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 9 желтоқсанда № 31053 (бұдан әрі – бағалау критерийлері) №2 параграфқа (2-Параграф) сәйкес тіркелді. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау

критерийлері бойынша мектепте Өзін-өзі бағалау жүргізілді. Нәтижелері бойынша талдамалық анықтама жасалды.

"№ 2 Майқайың жалпы орта білім беретін мектебі " КММ бұйрығына сәйкес Павлодар облысының Білім басқармасы, Баянауыл ауданының білім басқармасының 05.04.2024 жылғы №1-05/114. Мектептің өзін-өзі бағалауын комиссия келесі құрамда жүргізді

№	Аты-жөні, әкесінің аты	Қызметі
1	Жумагулова Ж.А.	басшы, комиссия төрағасы
2	Рахимбекова С.Ж.	басшының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия төрағасының орынбасары
3	Окенова С.Н.	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
4	Тонтаева К.К.	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
5	Корабаева Ж.Р.	басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
6	Далдыбаева Р.К.	басшының оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі
7	Бабец Г.В.	басшының шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Заңды мекен-жайы:	индекс 140308 Павлодар облысы, Баянауыл ауданы, Майқайың кенті, В.Христенко көшесі, 21 үй. Телефон: 8(71840) 2-13-10.
E-mail:	Ms2.07@mail.ru
Жер аумағының жалпы ауданы:	2,73 га
Ғимараттың жалпы ауданы:	Мектептің жалпы ауданы 4052,9 кв.м. құрайды, пайдалы аумақ – 2338 кв.м., оқу кабинеттерінің саны – 30.
Мектептің салынған жылы:	1975 жыл
Жобалық қуат:	964 орын
Ғимарат түрі:	Типтік
Қабат саны:	3
Комплект сыныптар саны:	44
Акт залы:	120 орын
Асхана:	100 орын
Балалар саны:	808
Оқыту тілі:	Аралас
Басшы:	Жумагулова Ж.А.

Мектеп сайтының болуы: 2021 жылдан бастап жұмыс істейді:

<https://www.bayanaul.edu.kz/ru/maikain2>

Мектептің Инстаграм парағының болуы:

https://www.instagram.com/maikain2_mektebi?igsh=MWkzYnl1azZibGFucQ==

Мектептің Facebook парағының болуы:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100053877007662&mibextid=LQQJ4d>

*Павлодар облысы білім басқармасының "Баянауыл ауданының білім бөлімі" ММ 01.07.2022 жылғы № 67/1-ж бұйрығы "басшы Ж.А. Жұмағұлованы қызметке тағайындау туралы". Байланыс деректері: 87772855930, zhanat-zhumagulova@mail.ru.

2.Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Мектепке дейінгі сыныптардың қызметі "Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгідегі және түрдегі қосымша білім беру қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 31.08.2022 ж. № 385 (07.08.2023 ж. № 248 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес келеді.

Штат саны "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген (03.06-дан № 346 өзгертулермен), 21.07.2023 ж. № 224).

Педагогтер тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, әдістемелік сүйемелдеу, білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша кәсіби қызметті жүзеге асырады, бұл ретте мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын сақтай отырып, тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес таңдайды, өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие болады, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық деңгейін, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтереді (растайды).

"№2Майқайың жалпы орта білім беру мектебі" КММ мектепалды даярлық сыныптары "Педагогикалық лауазымдардың үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 (2023 жылғы 7 тамыздағы № 249 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес педагогикалық кадрлармен жасақталған.

Мектепалды сынып тәрбиешілерінің педагогикалық жоғары және орта кәсіби білімі бар. Мектепалды сынып тәрбиешілері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес жұмыс істейді, дипломда көрсетілген мамандық пен біліктілік бойынша жұмыс істейді. Соттылықтың жоқтығы туралы анықтаманы барлық педагогтер иеленеді, мектептің іс жүргізушісі жыл сайын анықтамаларды жаңарту бойынша есеп жүргізеді. Әр қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжат және CPSI тексеріліп отырады. 2023-2024 оқу жылының басында барлық педагогтардың жұмысқа рұқсаты бар, санитарлық кітапшалар бар.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарда 3 тәрбиеші жұмыс істейді. Барлығының негізгі педагогикалық білімі бар. Төменде аттестаттау кезеңінде бағаланатын педагогикалық құрамның білім деңгейлері бойынша кесте келтірілген.

Оқу жылы	Оқу жылындағы тәрбиешілер саны	Жоғары білімі бар	Орта арнаулы білімі бар	Магистрлер
2021-2022	4	2	2	-
2022-2023	5	2	3	-
2023-2024	3	2	1	-

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру / растау туралы мәліметтер.

2021-2022 оқу жылында 4 тәрбиеші жұмыс істеді. Екі педагогтың 1-і педагог-модератор санатына ие. 2022-2023 оқу жылында 5 педагог жұмыс істеді. Педагог-модератор-1

2023-2024 оқу жылында 3 педагог жұмыс істейді. Педагог-модератор-1, 2 санатты тәрбиеші-1. Осы кезеңде жұмыстан босатылғандар болған жоқ.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен тәрбиешілердің тізімі

2023-2024 оқу жылында

№	Аты-жөні, әкесінің аты	пәні	Курсты өту орны мен уақыты	Курстың атауы
1	Енсебаева Риза Кизатовна	тәрбиеші	АО "НЦПК" ӨРЛЕУ " 21.08.2023 ж	Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері
2	Рахметова Нургуль Жаксылыковна	тәрбиеші	АО "НЦПК" ӨРЛЕУ " 26.03.2024 ж	Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері

3. Білім алушылар контингенті

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

3.1. Жасына қарай, тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

сынып	Жас бойынша топтар	Балалар жасы
<i>2021- 2022 оқу жылы</i>		
0«А»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Ә»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Б»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«В»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
<i>2022- 2023 оқу жылы</i>		
0«А»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Ә»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Б»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«В»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Г»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
<i>2023- 2024 оқу жылы</i>		
0«А»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Ә»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
0«Б»	Мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас

3.2. жас топтарының толықтығы туралы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып мәліметтер

Оқу жылы	Мектепалды даярлық сыныптары				Барлығы
	0а	0ә	0б	0в	
2021-2022	23	23	16	16 (ЕБҚ 1 тәрбиеленуші)	78

Оқу жылы	Мектепалды даярлық сыныптары					Барлығы
	0а	0ә	0б	0в	0г	
2022-2023	18	19	18	14	14	83

Оқу жылы	Мектепалды даярлық сыныптары			Барлығы
	0а	0ә	0б	
2021-2022	18	15	14	47

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбындағы сыныптар саны барлығы 4.
2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбындағы сыныптар саны барлығы 5.
2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбындағы сыныптар саны барлығы 3.

3.3 әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер

"№2Майқайың ЖОББ мектебі" КММ-де 5-6 жастағы мектепалды даярлық сыныбының балалары оқиды.

Оқу жылы	Оқыту тілі	Тәрбиенушілер саны
2021-2022		
Оқыту тілі	қазақ	46
	орыс	32
	барлығы	78
2022-2023		
Оқыту тілі	қазақ	55
	орыс	28
	барлығы	83
2023-2024		
Оқыту тілі	қазақ	33
	орыс	14
	барлығы	47

Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

- балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

Жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда құрылады.

- 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін мектепалды тәрбиелеу мен білім беру үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру оқу жылы ішінде 1 қыркүйектен 25 мамырға дейін созылады.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесін, сабақ режимін білім беру ұйымдары бекітетін Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, санитарлық ережелер, үлгілік оқу жоспарлары және білім беру саласындағы Денсаулық сақтау және білім беру органдарының ұсынымдары негізінде дайындалған ережелермен айқындайды.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы тәрбие-білім беру қызметі ҚР МЖМБС сәйкес "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам" білім беру салалары арқылы іске асырылды және баланың құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (ОЖБ перспективалық жоспары, ОЖБ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) "2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Барлық жас топтары (кіші, орта, аға топтар және мектепалды даярлық топтары) бойынша түсіндірме жазбамен сүйемелденеді.

2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт негізінде 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңын (24.11.2015 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) іске асыру мақсатында әзірленді "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген.

Оқу жұмыс жоспарын әзірлеу кезінде олар келесі құжаттарды басшылыққа алды:

- ҚР БҒМ 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (2018 жылғы 10 қазандағы № 556 және 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгертулер мен толықтырулармен);

Оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "2021-2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатының негізгі ережелерін басшылыққа алды.

Оқу жоспарының құрылымы негізгі (инвариантты) және вариативті компоненттерден тұрады. Инвариантты және ең жоғары оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да айқындалған нормаларға қатаң сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2021 ж. № 1, "Баянауыл ауданының білім бөлімі" ММ-мен келісілген. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Қазақ тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбындағы инвариантты компонент бес білім беру саласынан тұрады: "Денсаулық" - 3 сағат, "Коммуникация" - 5 сағат, "таным" - 2,5 сағат, "Шығармашылық" - 5 сағат, "қоғам" - 1,5 сағат. Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің жалпы көлемі-17 сағат, вариативті компонент-аптасына 3 сағат. Барлығы-20 сағат. Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбындағы инвариантты компонент бес білім беру саласынан тұрады: "Денсаулық" - 3 сағат, "Коммуникация" - 6 сағат, "Таным" - 2,5 сағат, "Шығармашылық" - 5 сағат, "қоғам" - 1,5 сағат. Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің жалпы көлемі-18 сағат, вариативті компонент-аптасына 2 сағат.

ҚР "педагог мәртебесі туралы" Заңының 8-бабының нормасына сәйкес мектепке дейінгі сыныптарда кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтардың айлық жалақысын есептеу үшін аптасына нормативтік оқу жүктемесі 24 сағатты құрайды. Осы жүктемеге сәйкес мұғалім келесі функцияларды орындайды:

- оқу қызметін үлгілік оқу жоспарларына сәйкес ұйымдастырады;
- бір аптаға перспективалық жоспар мен циклограмма жасайды;
- режимдік сәттерді және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастырады және өткізеді-ойын, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, тәуелсіз және т. б.;
- мониторинг (бастапқы, аралық және қорытынды) арқылы балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылайды;
- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;
- білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға (кеңестер, педкеңес, әдіскенес, конкурстар және т. б.) қатысады.;
- ертеңгіліктерді, бос уақытты, спорттық іс-шараларды және т. б. ұйымдастырады және өткізеді.

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік құжаттар негізінде әзірленді:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы " (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

- "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізіле отырып, жұмыс оқу жоспарын әзірлеу кезінде мектеп келесі құжаттарды басшылыққа алды

-ҚР БҒМ "Білім туралы" 2007.07.27 № 319-III (28.12.2017 жылғы жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) және 2022-2023 оқу жылының басталуын ұйымдастырылған өткізу туралы "ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес Заңы

- "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы "№ 611 бұйрыққа өзгеріс енгізу туралы " Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы бұйрығы; Оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатының негізгі ережелерін басшылыққа алды.

Максималды оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да белгіленген нормаларға қатаң сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2022 ж. № 1, "Баянауыл ауданының білім бөлімі"ММ-мен келісілген. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі БӨП-дағы бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму
- коммуникативтік дағдыларды дамыту
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Бұл дағдыларды дамыту аптасына белгілі бір нормативтік жүктемемен келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, сөйлеуді дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, грамота негіздері – 3 сағат, Қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері-3 сағат, қоршаған әлеммен танысу-2 сағат, сурет салу, модельдеу, қолдану, Жобалау-1

Ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында тәрбиеші күні бойы балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар ретінде өткізіледі.

Күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне, ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік құжаттар негізінде әзірленді:

* Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің, негізгі орта білім берудің және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығына сәйкес өзгерістер енгізілді);

- "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізіле отырып;

- "2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің нұсқаулық-әдістемелік хаты (Астана: ұлттық білім академиясы. И. Алтынсарин, 2023);

-ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ – 76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары.

Максималды оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да белгіленген нормаларға қатаң сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2023 ж. № 1, "Баянауыл ауданының білім бөлімі"ММ-мен келісілген. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму
- коммуникативтік дағдыларды дамыту

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Бұл дағдыларды дамыту аптасына белгілі бір нормативтік жүктемемен келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, сөйлеуді дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, грамота негіздері – 3 сағат, Қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері-3 сағат, қоршаған әлеммен танысу-2 сағат, сурет салу, модельдеу, қолдану, Жобалау - 1 сағат,

Ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында тәрбиеші күні бойы балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар ретінде өткізіледі, қауіпсіз мінез-құлық ережелері.

Күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне, ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

Білім беру қызметінің базалық мазмұны мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес толығымен жүзеге асырылады, бағдарлама сабақ кестесіне сәйкес толық көлемде орындалады.

2021-2022 оқу жылында білім беру қызметінің базалық мазмұнын игеру:

- "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м. а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (2020.09.24 № 412 өзгерістермен)

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- мектепте оқу үшін қажетті дағдыларды жетілдіру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, еңбекқорлық);

- ұжымдық қызметте бірлесіп әрекет ету дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастық пен табысты бейімделуді қамтамасыз ету;

-баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ұмтылысын дамыту.

2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныптар "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы және Білім Министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделіне (ҚР Үкіметінің Қаулысы) сәйкес тәрбие-білім беру процесін жүзеге асырды 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137);

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптар "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы және Білім Министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделіне (ҚР Үкіметінің Қаулысы) сәйкес тәрбие-білім беру процесін жүзеге асырады 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137);

Оқу жұмыс бағдарламалары тиісті үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін мектепалды сыныпта перспективалық жоспар, циклограмма іске асырылады, үлгілі оқу бағдарламасының мазмұнын өзгерту бойынша мониторинг жүргізіледі.

Білім беру процесі сәйкес жүзеге асырылады:

- перспективалық жоспарға ;

- циклограмма;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін бақылау.

Мектепте қойылған міндеттерді іске асыру үшін балалардың толыққанды және уақтылы дамуына жағдай жасалған. Балаларға деген көзқарас, сабақтар мен жеке жұмыстарды ұйымдастыру әр баланың жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне негізделген. Сабақтар ойын түрінде өтеді. Балалармен еркін іс-әрекетте ойындар ұйымдастырылады, олардың мақсаты балаларда қарым-қатынас пен тәуелсіздік дағдыларын қалыптастыру; дағдылар ережелерге бағынады, нұсқауларға сәйкес әрекет етеді. Сондай-ақ, балалармен жұмыс жасауда әртүрлі дамыту әдістері қолданылады: проблемалық жағдайлар, балалардың эксперименті, бұл балалардың қызығушылығын, танымдық белсенділігін дамытуға ықпал етеді.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

- тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Мектепалды сыныпта ұйымдастырылған сабақтардың саны аптасына 20 сағатты құрайды, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс - әрекеттің ұзақтығы-20-25 минут.

Оқу сабақтарының кестесі педагог қызметкерлердің оқу жоспарлары мен бағдарламаларын уақтылы және сапалы орындауы байланысты мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды жоспарлаудың ажырамас бөлігі болып табылады. Оқу сабақтарының кестесі теориялық және практикалық сабақтарды, сондай-ақ бақылау іс-шараларын өткізу реттілігін айқындау бөлігінде тәрбиеленушілердің оқу материалдарын қабылдауы мен кейіннен игеруінің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін негізгі жоспарлау құжаттарының бірі болып табылады (қол жеткізу мониторингі).

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің (сабақтың) торы Санпиннің талаптарына сәйкес жасалған. Ол мұғалімге оқу жылы ішінде балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмектеседі. Апталық жүктеме рұқсат етілген шекті нормадан аспайды және ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады. Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы баланың денсаулығы мен психикасын қорғау мақсатында енгізіледі. Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін жүргізуден, серуендеуден, балаларды үйге қалдырудан бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуы ескеріледі.

5.Оқу-материалдық активтер

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Ғимарат туралы мәліметтер кестеде көрсетілген (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі және т. б.)

Мектепалды сыныптарға арналған үй-жайда тәрбиеленушілердің ұйымдасқан қызметімен айналысуға арналған екі кабинет бар. Кабинеттерде: компьютерлер, кітап шкафтары, үстелдер, орындықтар, үстелдер және тәрбиешілердің орындықтары бар. Фойеде жеке киім шкафтары.

6.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Толыққанды білім беру-тәрбие процесін құру және мектеп жасына дейінгі балалардың кешенді дамуын қамтамасыз ету және педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру үшін оқу-әдістемелік әдебиеттің негізгі қоры бар. Кітапхана қорында мектепалды даярлық сыныптарының ұйымдастырылған қызметін жүргізу үшін қажетті кешен бар: Әліппе-дәптерлер, жұмыс дәптерлері, тәрбиешілерге арналған ОӘК.

Тәрбиешілер мен балаларға арналған оқу-әдістемелік әдебиеттер: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене тәрбиесі; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық тәрбие; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ойын қызметі; сенсорлық және конструкция; бейнелеу қызметі.

Балалардың білім беру және тәрбие жұмысының тиімділігі үшін көрнекі және демонстрациялық материалдар, бейне және аудио - материалдар бар. Кітапхана қорын толықтыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу әдебиеттерінің тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады.

7.Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы

Мектеп жасына дейінгі баланың дағдылары мен дағдыларын дамыту мониторингі оның даму динамикасын әртүрлі кезеңдерде тіркеуге, балаларға сауатты көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

Мониторинг объектісі балалардың жасына және "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам"білім беру салаларының күтілетін нәтижелеріне сәйкес келетін физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- бастау-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Стандарттың талаптары баланың дамуының 3 деңгейінің болуын болжайды және баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде жүзеге асырылады:

1-деңгей(төмен) - бала белгілі бір әрекеттер мен білімдерді қайталайды;

2-деңгей(орташа) - бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие

3-деңгей(жоғары) - өзі білетін және білетін нәрсені қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен қолданады.

- тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы;
- үлгілік оқу бағдарламаларына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы

Мониторинг қорытындысы бойынша оқушылардың зияткерлік қабілеттерінің төмен деңгейден жоғары деңгейге дейін өсуі байқалады

2021-2022, 2022-2023 оқу жылында оқушылардың жетістіктеріне қорытынды мониторинг жүргізу кезінде төмен деңгей байқалмайды, жоғары деңгей – 9% – ға, орташа деңгей-7% - ға төмендеу. 2023-2024 оқу жылының бірінші жартыжылдығында оқушылардың даму деңгейі төмен-11%, орта деңгей-25%, жоғары деңгей – 64%. Оқу жылы ішінде ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін жүргізу кезінде тәрбиеші балалардың даму деңгейін арттыру мақсатында оқытудың белсенді және дамытушы әдістерінің кешенін өткізуді жоспарлайды.

8.Сауалнама

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

Сауалнама жүргізу күні: 10.05.2024 ж.

Сауалнамаға қатысушылар: ДО қызметкерлері

Саны: 3 адам

Сауалнама нәтижелерін талдау:

Қызметкерлерден сауалнама жүргізу кезінде-100% - ға дейін Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келетіндігімен, инновация режимінде өтетіндігімен және 100% педагогтарға білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдай жасалғандығымен толық келіседі. Тәрбиешілер 100% тиімді әдістемелік көмек пен эмоционалды – психологиялық қолдау алады. Ұжымдағы қызметкерлердің пікірінше, қолайлы моральдық-психологиялық ахуал мен әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын.

Сауалнама барысында қызметкерлердің 100% - ы сапалы оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалғанын, сондай-ақ біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өту үшін жағдайлар жасалғанын, 100% сәйкес жауаптар бойынша еңбек жағдайлары

ДО ұйымындағы қызметкерлердің пікірі бойынша 100% тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс байқалады.

100% оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуы үшін жағдай жасауға ықпал етеді және сапалы оқу процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды.

Бақылауға қатысушылардың тамақтану сапасы (сұралғандардың 100%) талаптарға толық сәйкес келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңгерімді болып табылады деп пікір білдірді. МТ қызметкерлері сауалнаманың ата-аналардың топ мұғалімдерінің жұмысына қанағаттанатындығымен келіседі.

Сауалнамаға қатысушылар: ата-аналар

Саны: 40 адам

Мектепалды тәрбиеленушілерінің ата-аналарының сауалнамасының нәтижелерін талдау:

1. 50% (20 адам) толық келіседі, 45% (18 адам) келіседі баланың мектепке қуана баратындығы, 2 ата-ана (5%) баланың мектепке барғысы келмейтінін атап өтті.

2. Тәрбиеленушілердің ата - аналарының көпшілігі толық келіседі (45% - 18 адам) және келіседі (55% - 21 адам) және 1 ата-ана (2%) топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар деген пікірмен келіспейді.

3. Мектепалды тәрбиеленушілерінің барлық заңды өкілдері өздерінің толық келісімін (28 адам – 70%) және 10 адамның келісімін білдірді – 25%, ал 5% топ педагогтарының қызметіне көңілі толмайтындарын білдірді.

4. "Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз" деген сұраққа келесі жауаптар алынды:

* Толық келісемін-20 адам-50%

* Келісемін - 19 адам – 48%

* Толық келіспеймін-1 адам-2%

5. Ата – аналардың пікірінше, мұғалімдер этика нормаларын , балалармен қарым – қатынаста педагогикалық әдептілік пен әділеттілікті сақтайды 38 адам-96% және 2 адам-44% келіспеді.

6. Мектепке дейінгі ұйымдағы оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді, бұл тұжырыммен 22адам – 54% толық келіседі, 16 адам – 42% келіседі және 2 адам (4%) келіспеді.

7. Балалардың тамақтануы талаптарға сәйкес келеді және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендестірілген бұл мәлімдемеге ата аналардың келесі жауаптары алынды:

* Толық келісемін – 16 адам-40%

* Келісемін - 18 адам-42%

* Келіспеймін-6 адам – 18%

Бұл нәтижелер мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері ыстық тамақпен қамтамасыз етілмегендігімен, тәрбиеленушілер өздерімен бірге үйден тағамдар алып келетіндігімен немесе буфет өнімдерін сатып алуымен байланысты.

8. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез – құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз, бұл мәлімдемемен 20 адам – 50% толық келіседі, 16 адам-40% және 4 адам (10%) келіспеді.

9. Топ ата-аналарымен балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, музыка жетекшісі және т. б. осы мәселе бойынша келесі нәтижелер алынды:

* Толық келісемін – 16 адам – 40%

* Келісемін-22 адам-55%

• Келіспеймін-2 адам-5%

10. Сіз мектепалды даярлық сыныбының жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз ба, 19 адам – 45% осы мәлімдемемен толық келіседі, 21 сағат ішінде өз келісімін білдірді

12. Заңды өкілдер жауаптардың кез келгенін түсіндіруді немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосуды немесе мектепке дейінгі ұйымның қызметін жақсарту бойынша ұсыныстар беруді қажет деп таппады. Ата-аналардың 100% - білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету басқармасына жүгінуге немесе сауалнама кезінде көрсетуге болатын шағымдар болған жоқ.

IX кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

Кемшіліктер мен ескертулер	Мәселені шешу жолдары
Ғимараттарда (оқу ғимараттарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдай жасау - 80-нен кем%	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес ғимараттарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау

X бөлім: қорытындылар мен ұсыныстар

Өткізілген Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша "№2Майқайың жалпы орта білім беру мектебі " КММ-де мектепалды даярлық сыныптары тәрбиеленушілерінің жан-жақты дамыған тұлғасы үшін барлық қажетті жағдайлар жасалғаны анықталды. Даму мен жетістіктерге мониторинг жүргізу кезінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің оң динамикасы байқалады. Балалардың білім беру және тәрбие жұмысының тиімділігі үшін көрнекі және демонстрациялық материалдар, бейне және аудио - материалдар бар. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қолайлы орта және мектеп педагогтерінің шығармашылық әлеуетін іске асыру және біліктілік деңгейін арттыру мүмкіндігі құрылды.

Комиссия мүшелері :

Жумагулова Ж.А.

Рахимбекова С.Ж.

Окенова С.Н.

Тонтаева К.К.

Корабаева Ж.Р.

Далдыбаева Р.К.

Бабец Г.В.



