

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫ

II БӨЛІМ.

КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ

Какимова Молдир Кабиденовна. Бітірген оқу орны - Қарағанды қаласы, «Болашақ» академиясы ЖБ-Б№ 1022906 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» 28.03.2017 жыл. Еңбекөтілі - 6 жыл.

Тиісті бейіні бойынша біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер

	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар боған жағдайда)	Жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, диплом бойынша біліктілігі, бітірген жылы (диплом бойынша)	Біліктілік санаты, берілген күні, санат туралы бұйрықтың нөмірі	Біліктілікті арттыру курстарының атауы (ұйым)
1	Какимова Молдир Кабиденовна	Қарағанды қаласы, «Болашақ» академиясы. ЖБ-Б№ 1022906 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	Санаты жоқ	«Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ педагогикалық шеберлік орталығы. (04.05.2022 жыл) 170 сағат «Баланы ерте дамыту бағдарлары»

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәлімет

2022-2023 оқу жылы

2022-2023 оқу жылының перспективалық жоспарына сәйкес кезекті аттестататудан өтуге санаты жоқ мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі Какимова Молдир Кабиденовна педагог-модератор санаттарына кезекті аттестататудан өтуге сараптамалық кеңестен портфолиосы өтпеді, ПББ-ға жіберілмеді.

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылының перспективалық жоспарына сәйкес кезекті аттестататудан өтуге санаты жоқ мектепалды даярлық сыныбының мұғалімі Какимова Молдир Кабиденовна педагог-модератор санатына кезекті аттестататудан өтуге өтініш берді. ПББ –нан өтті.

III БӨЛІМ. ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау. Білімалушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәлімет.

А) 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленушілер болған жоқ.

Оқу жылы	Жалпы тәрбиеленуші саны	Оның ішінде		
		5 жасар	6 жасар	Ерекше білім беру қажеттілігі бар
2021-2022	8	7	1	-
2022-2023	10	8	2	-
2023-2024	4	3	1	-

Ә) білімалушылар қозғалысы туралы мәлімет

Оқу жылы	Жалпы тәрбиеленуші саны	Оның ішінде		
		келгені	кеткені	1-сыныпқа көшкені
2021-2022	8	8		6
2022-2023	10	8		8
2023-2024	4	4		

Білімалушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Сыныптар / жиынтық сыныптар	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	I жартыжылдық	II жартыжылдық	I жартыжылдық	II жартыжылдық	I жартыжылдық	II жартыжылдық
0 сыныптар/1	8	8	10	10	4	4

Б) балалардың жасын ескере отырып, жастоптарын қалыптастыру кезінде талаптардың сақталуы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының» 1-қосымшасының 25-тармағына сәйкес жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталды; мектептегі мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

В) 1-сыныпқа тәрбиеленуші қабылданғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерінің сақталуы.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының» 1-қосымшасының 26-тармағына сәйкес үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 1 жыл.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарында оқу - тәрбиелеу процесі 1 қыркүйектен бастап 25 мамырға дейін жүзеге асырылады (Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру кезеңі).

IV БӨЛІМ. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшем шарттар:

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары төмендегідей құжаттар негізінде жүргізілді:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
- Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығы;
- «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары;
- ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;
- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып жүзеге асырылды;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолдарымен іске асырылатын:

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласына негізделген. Мемлекеттік стандарттың базалық (инвариантты) компоненті толығымен сақталды-17 сағат, вариативтік компонент 3 сағат;

«Денсаулық» білім беру саласына 3 сағат. Бұл сағаттың 2,5 Дене шынықтыруға, 0,5 Қауіпсіздік мінез – құлық негіздері пәндеріне берілген.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сөйлеуді дамыту, 1 сағаты Көркем әдебиет және 2 сағаты Сауат ашу негіздері, 1 сағаты Орыс тілі пәндеріне бөлінген.

«Таным» білім беру саласы бойынша 2,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Математика негіздері, 0,5 Құрастыру және 1 сағаты Жаратылыстану пәндеріне берілген.

«Шығармашылық» білім беру саласына 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сурет салу, 1 сағаты Мүсіндеу және 2 сағаты Музыка мен 1 сағаты Жапсыруға берілген.

«Әлеумет» білім беру саласына 1,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 0,5 сағаты Қоршаған ортамен таныстыру және 1 сағаты Өзін - өзі тану мен таңдауы бойынша ҰОІӘ кіреді. Оның саны-3 сағат.

Вариативтік компонентінің сағаттары балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында «Ұлттық ойын» ойыны /1 сағат/, «Өлкетану» /2 сағат/, тақырыптарына бөлінді .

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут».

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі –

Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы)

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды;

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

3) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы дағы №385 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды.

Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;
(2021-2022, 2022-2023 2023-2024 оқу жылдарындағы оқу қызметтік кесте, перспективалық жоспарлары мен циклограммасы.

Павлодар облысының білім беру басқармасы Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Шадыра жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепалды даярлық сыныптарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша білім беру салаларының мазмұнын кіріктіруді балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үлгілік бағдарлама мазмұнын игерудің сабақтастығы мен жүйелілігін қамтамасыз ететін өтпелі тақырыптар негізінде жасалды.

Бағдарламаның мазмұнын басшылыққа ала отырып 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы жылдық перспективалық жоспарлары мен апталық циклограммалары бекітіліп отырылды. Мектепалды сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша жылдық перспективалық жоспарларында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес өтпелі тақырыптарды қамтыды. Жылдық жұмыс жоспарларының қимыл,

коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру жұмысы бойынша түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, баланың әрбір білім беру салалары және үлгілік бағдарлама мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етілді. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген оқу қызметі жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында аптасына ұйымдастырылған оқу іс-әрекет 20 сағат инвариатив-17, вариатив-3 сағаттарын құраса, 2022-2023 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, 2023-2024 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

2021-2022 оқу жылында перспективалық жоспары мен циклограммалары білім берудің 5 саласына «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» негізделсе, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы **құзыреттіліктер:**

- физикалық қасиеттері;
 - коммуникативтік дағдыларды дамыту;
 - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
 - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
 - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруды жүзеге асыру бағытында жасақталды.
- 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бағдарламаның ерекшелігіне сәйкес циклограммада барлық оқу іс-әрекеттері ойын түрінде жоспарланған.

Мектепалдыдаярлықсыныптарындағыапталықоқужүктемесініңкөлемі

Оқужылдары	Сыныптар /жиынтықсыныптар	Мектепалдыдаярлықсыныптары			
		АпталықоқужүктемесініңЕңкөп мөлшеріЕңкөп апталық Оқужүктемесінің көлемі	Инвариантыоқужүкт емесі	Вариативті оқужүкт емесі	Жылдық оқужүктемесі (барлығы/инварианты /вариативті)
2021/2022	0сыныптар1	20	17	3	640/544/96
2022/2023	0сыныптар1	20	20	-	699
2023-2024	0сыныптар1	20	20	-	660

V. ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәлімет

№	Жиһаз атауы	өлшем бірлігі	саны
1	Оқытушы үстелі	дана	1
2	Жұмсақ орындық	дана	1
3	Орынды үстел	дана	6
4	Оқушы орындығы	дана	12
5	Оқу -көрнекі құралдарға арналған шкаф	дана	1
6	Бормен жазылатын тақта	дана	1
Демонстрациялық материалдар			

8	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру	дана	1
9	Жолда жүру ережесі	дана	1
10	Құрастыру және қол еңбегі	дана	1
11	Сурет салу	дана	1
12	Қазақ әліпби	дана	1
13	10-ға дейінгі сандар тізбегі	дана	1
14	Балалардың сөйлеуін дамытуға арналған сюжеттер	дана	12
15	Математикалық дағдыларын қалыптастыруға арналған құралдар	дана	10
Ойын бөлмесіне арналған жиһаз			
16	Ойыншықтар мен құралдарды сақтауға арналған шкаф	дана	1
17	Ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар	дана	1
18	Дүниетанымын қалыптасыруға арналған	дана	1
19	Табиғаттың маусымдық өзгерістері бойынша көрнекі құралдар	дана	1
20	Кітап бұрышы	жиынтығы	1
21	Театрға арналған қуыршақтар	жиынтығы	1
22	Қоқыс себеті	дана	1
23	Тақтаға жазуға арналған бор	дана	1

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

7.1. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижелері талданып отырылды. Мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг (бастапқы-қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында) жүргізілді. Мониторинг нәтижелері бойынша «Бақылау парағы» толтырып, алынған мәліметтер негізінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) оқу жылдары барлық тәрбиеленушілерге «Баланың жеке даму картасы» жасақталды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын көрсетті. Сонымен қатар, баланы одан әрі дамыту іс-шаралары циклограмманың «Жеке жұмыс» бөлімінде көрсетіліп, педагогтер жоспарлы түрде түзету жұмыстарын жалғастырып отырды.

Ұсынылған құжаттар негізінде мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленді.

7.2. Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау; (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) мониторингі қоса берілді)

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) бақылау қыркүйек айында жүргізіліп отырылды.

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет	Қорытынды Төмен деңгей
2021-2022 оқу жылы	8	I -5 (65%) II- 3 (35%) III-0	I -5 (65%) II- 3 (35%) III-0	I -5 (62,5%) II- 3 (37,5%) III-0	I -5 (65%) II- 3 (35%) III-0	I -5 (65%) II- 3 (35%) III-0	I -5 (65%) II- 3 (35%) III-0
2022-2023 оқу жылы	10	I- 1(10%) II-4 (40%) III-5 (50%)	I- 1(10%) II-4 (40%) III-5 (50%)	I- 5(50%) II-4 (40%) III-1 (10%)	I- 1(10%) II-4 (40%) III-5 (50%)	I- 1(10%) II-4 (40%) III-5 (50%)	I- 1(10%) II-4 (40%) III-5 (50%)

2023-2024 оқужылы	4	I-0 II-3(75%) III-1(25%)	I-0 II-3(75%) III-1(25%)	I-0 II-3(75%) III-1(25%)	I-0 II-3(75%) III-1(25%)	I-0 II-3(75%) III-1(25%)	I-0 II-3(75%) III-1(25%)
-------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2021-2022 оқу жылында барлық тәрбиеленушілермен бастапқы мониторинг өткізілді. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жоғары деңгей-жоқ, орташа деңгей-35%, төменгі деңгей-65% құраған болса, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бастапқы мониторинг «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша өткізілді, меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жоғары деңгейі 2022-2023 оқу жылы – 50%, орташа деңгей-40% , төмен деңгей 10% 2023-2024 оқу жылы – жоғары деңгей-25% құраған, орташа деңгей-50% төмен деңгей - 25% құрады.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының көрсеткішін 5 дағды бойынша 3 оқу жылын салыстыратын болсақ, төмендегідей нәтиже көрсетті: «Денсаулық» білім беру саласы бойынша –100 % , «Қатынас» білім беру саласы бойынша-100% , «Таным» білім беру саласы бойынша – 100%, «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша – 100%, «Әлеумет» білім беру саласы бойынша – 100%.

Осыған орай, мектеп жасына дейінгі балалардың бастапқы даму мониторингінде оның бастапқы кезеңдегі даму динамикасын тіркеп, олардың жеке дамуына жан-жақты педагогикалық қолдау көрсетіліп, одан әрі қарай түзету жұмыстары жүргізілді.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:

2021-2022 оқу жылы: I деңгейде 1 тәрбиеленуші белгіленді. I-5 (65%), II-3 (35%), III-0

I деңгейде 1 бала белгіленді. Спорттық ойындардың элементтерін орындағанда қозғалысы баяу, негізгі қимылдарды орындауда жай, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарды орташа біледі.

II деңгейде 2 бала белгіленді. Спорттық ойындардың элементтерін орындауда, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жасайды, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы біліп, айта алады.

III деңгейде 1 бала белгіленді.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:

2022-2023 жыл басында: I-1(10%) II-4 (40%), III-5 (50%)

Жоғары деңгей көрсеткен 5 бала барлық қимыл қозғалыстарының ережелерін біледі, балалар өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады. Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар спорттық ойындар орындауда, жаттығу жасауды қимылдары ширақ, ұялшақ тәрбиеленушілер бар , жаттығулар жасауда, ойын ойнауда табандылық танытып, денсаулыққа пайдалы азық-түліктер туралы, зиян аурулар туралы білімге ие 5 тәрбиеленуші анықталды.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:

2023-2024 жыл басында: I-индикатор жоғары нәтиже- 3 бала (75%), II-индикатор орташа – 1 бала(25%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Жоғары деңгей көрсеткен 4 бала, барлық қимыл-қозғалыстарының барлық ережелерін біледі, өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға, сұрақтарға жауап беруі өте жақсы. Дене сипатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.

«Қатынас» білім беру саласы

2021-2022 оқу жылы I -5 (65%), II- 3 (35%) III-0

5-бала төмен деңгейде

II-Тәрбиеленушілердің арасынан өз ойын жеткізетін, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алатын, олардың өтініштерін орындауда ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген, дегенмен үлгі бойынша әңгіме құрастыруда ойларын жинақтауда қиналып, мәнерлілік құралдарын меңгеру қабілеттері орташа 3 тәрбиеленуші болды. Төмен деңгейде 5 бала тілі толық дамымаған, жұмыс жүргізіліп жатыр. III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:

2022-2023 оқу жылы: III-5 (50%), II-4 (40%), I-1-(10%). Коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша III деңгейде 5 бала белгіленді.

Жоғары деңгей көрсеткен 5 бала, толық жауап беруді біледі. Жаттау қабілеттері жылдам. Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті. Олар Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, бірақ тақпақтарды тез жаттай алмайды, яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен, сұрақтарға жауап беруі жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа. Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды. Кейбір балалардың тілдері толық дамымаған, жұмыс жүргізіліп жатыр.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:

2023-2024 оқу жылы: I-индикатор жоғары нәтиже- 0, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала (75%), III-индикатор төмен нәтиже-1 (25%)

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар төмен дәрежені көрсетті. Олар Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, бірақ тақпақтарды жаттай алмайды, яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен, сұрақтарға жауап беруі жақсы. Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды. Ал төмен деңгейдегі болған 1 бала мен болашақта көп жұмыс жасаймыз.

«Таным» білім беру саласы

2021-2022 оқу жылы: I деңгейде 5 тәрбиеленуші белгіленді. I-5 (62,5%), II-деңгейде 3 бала (37,5%), III-0

I-5 тәрбиеленуші 10 көлеміндегі сандарды білмейді, тәулік бөліктерін анықтауда шатыстырады, жазық геометриялық пішіндерді білмейді, заттарды кейде ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын шатастырады.

II деңгейдегі 3 бала 10 көлеміндегі сандарды біледі тура, кері санайды. Табиғатта өзін ұстау ережесін біледі, табиғатқа оң көзқарас таныта біледі.

III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:

2022-2023 оқу жылы: I-5(50%), II-4 (40%), III-1 (10%).

Жоғары деңгей көрсеткен 5 балалар бар, ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегісіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруды да тәрбиеші көмегісіз орындай алады, түстерді нақты ажыратады, сондықтан жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Орташа деңгейдегі 4 баламен және төмен деңгейдегі болған 1 бала мен болашақта көп жұмыс жасаймыз, білім стандартына сай.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:

2023-2024 оқу жылы: I-индикатор жоғары нәтиже-0, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала (75%), III-индикатор төмен нәтиже-1(25%) Орташа деңгей көрсеткен 3 балалар бар, ойлау қабілеттері орташа әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері орташа, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегімен ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруды да тәрбиеші көмегімен орындай алады, түстерді нақты ажыратады, сондықтан орташа деңгей көрсетіп отырмыз. Ал, төмен деңгейдегі болған баламен болашақта көп жұмыс жасаймыз, білім стандартына сай.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша

2021-2022 оқу жылы: I-5 (65%), II-3 (35%), III-0

5 тәрбиеленуші заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдануы төмен, салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді меңгеруде баяу, қайшыны ұстайды, музыкалық жанрларға тән белгілерді атамайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.

II -деңгейдегі балалар заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны ұстауды біледі, әуен бойынша әндерді таниды, әндерді, дегенмен билерді сахналауда рөлге кіруде шатасады.

III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша

2022-2023 оқу жылы: I-1-(10%), II-4 (40%), III-5 (50%)

Балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі жоғары. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік

мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуына музыкалық тәрбиенің орны ерекше.Орта деңгейде және төмен деңгейдегі болған балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке лайық емес.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»бойынша

2023-2024 оқу жылы I-индикатор жоғары нәтиже-0, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала (75%), III-индикатор төмен нәтиже-1(25%).

Орташа деңгейдегі балалар затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарын тәрбиешінің көмегімен орындайды. Сондықтан балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке лайық емес.

«Әлеумет»білім беру саласы бойынша

2021-2022 оқу жылында I -5 (65%), II- 3 (35%), III-0.

5 тәрбиеленуші өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді.

Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, өз ойын дұрыс жеткізіп, өзінің пікірін толық айта алмайтын 5 тәрбиеленуші болса, өз Отанын туралы түсінігі жоғары, Отанын, елін, жерін жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.

3 тәрбиеленуші өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді.

2021-2022 оқу жылы бойынша

Балалардың даму үлерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- сыныпта тыңдалым жақсы;

- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;

- әр бала өзінің білетінін жасай алады;

Осы білім салалары бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетті.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша

2022-2023 оқу жылы I-1(10%), II-4 (40%), III-5 (50%)

Жоғары деңгейдегі балалар өз ойларын орындай алады. Орта деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.

Қорытынды: Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі диагностика бойынша толық меңгерулері жақсы. Ал енді жас ереуліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру сапасы, бағдарлама тараулары арқылы ақыл-ой, тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық, әлеуметтік және тұлға ретінде даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша:

2023-2024 оқу жылы I-индикатор жоғары нәтиже -0, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала (75%), III-индикатор төмен нәтиже-1(25%).

Орташа және төмен деңгейдегі көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.

Қорытынды: Мектепалды сыныптағы балалардың білік-білім деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы. Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

Бастапқы мониторинг қорытындысына келсек,

2021-2022 оқу жылы I- деңгей 5 бала, (65%), II- деңгей 3 бала (35%), III – деңгей 0

2022-2023 оқу жылы I- деңгей 1 бала (10%), II- деңгей 4 бала (40%) құрады. III-5 бала (50%)

2023-2024 оқу жылы I-деңгей 0 бала , II- деңгей 3 бала (75%), III-деңгей 1(25%)

Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау; (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 қорытынды жетістіктерінің мониторинг (қорытынды) нәтижелері, 3 жылғы тәрбиеленушілердің

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет	Қорытынды Жоғары деңгей
2021-2022 оқу жылы	8	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-0	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-0	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-0	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-0	I -5 (62.5%) II- 3 (37.5%) III-50
2022-2023 оқу жылы	10	I -5 (50%) II- 4 (40%) III-1(10%)	I -5(50%) II- 4(40%) III-1-(10%)	I -5(50%) II- 4(40%) III-1-(10%)	I -5(50%) II- 4(40%) III-1(10%)	I -5 (50%) II- 4(40%) III-1(10%)	I -5 (50%) II-4 (40%) III-1 (10%)
2023-2024 оқу жылы	4	I -4(100%) II- 0 III-0	I -3(75%) II- 1(25%) III-0	I -3(75%) II- 1(25%) III-0	I -3(75%) II- 1(25%) III-0	I -4(100%) II- 0 III- 0	I -3(85%) II- 1(15%) III-0

2021-2022 оқу жылы:

I деңгей-бала-5 бала-62,5%.

II деңгей -3 бала 37,5%, III-деңгей-0

Орташа деңгей көрсеткен 3 бала қимыл қозғалыстарының барлық ережелерін тәрбиешінің көмегімен орындайды.балалар өз әрекеттерін өздері талдауға,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі талпынады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен жұмыс жасайды.Төмен көрсеткен 5 баласұрақтарға жауап бермеді,толық айтуға қиналады.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:

2022-2023 жыл соңында: I индикатор жоғары нәтиже -6 бала-55%

II-индикатор орташа нәтиже- 4 бала- 36%

III-индикатор төмен – 1 бала -9%.

Жоғары деңгей көрсеткен бала ,барлық қимыл-қозғалыстарының ережелерін біледі,балалар өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы,қателіктерін түзей алады.Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкею,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.Орташа нәтиже көрсеткен 3 бала ,барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмаларды ішінара жұмыс жасайды.,алдағы уақытта түзету жұмыстарының қорындысы бойынша жүргіземіз.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:

2023-2024 жыл басында: I-индикатор жоғары нәтиже-4 бала (100%), II-индикатор орташа – 0, III-индикатор төмен -0

Жоғары деңгей көрсеткен 4 бала, барлық қимыл-қозғалыстарының барлық ережелерін біледі,өз әрекеттерінеөздері талдап,сипаттауға, сұрақтарға жауап беруі өте жақсы..Дене сипатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкею,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша:

2021-2022 жыл соңында:

I-деңгей-0, II- деңгей -3 бала 37,5%, III-5 бала 62,5%.

Жоғары деңгей көрсеткен балалар,толық жауап беруді біледі.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды баяу жаттайды,яғни есте сақтау қабілететрі орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жақсы жауап береді.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.Төмен деңгейді көрсеткен балалардың тілдері толық дамымаған,әлде жұмыс жүргізуді қажет етеді.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:

2022-2023 жыл соңында:

I-индикатор жоғары нәтиже-6 бала 55%,II-индикатор орташа нәтиже- 4 бала 36 %,III-индикатор төмен нәтиже-1-9%

Жоғары нәтижені көрсеткен 5 бала,толық жауап беруді біледі.Жаттау қабілеттері жылдам.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,туған жер,отбасы

туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды баяу жаттайды,яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жақсы жауап береді.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:

2023-2024 оқу жылы: I-индикатор жоғары нәтиже- 3 бала (75%), II-индикатор орташа нәтиже-1 бала (25%), III-индикатор төмен нәтиже-0

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,Туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жауап беруі жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.Ал төмен деңгейдегі болған 1 бала мен болашақта көп жұмыс жасаймыз.

«Таным» білім беру саласы бойынша 2021-2022жыл соңында:

I–деңгей-5бала 62,5%.

II-деңгей -3бала 37,5 %,III–деңгей-0

Жоғары деңгейді көрсеткен 5 бала бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалардың ойлау қабілеттері орташа,тапсырмаларды орындай алады.

«Танымдық дағдыларды дамыту» 2022-2023 жылы бойынша:

I–индикатор жоғары нәтиже-6 бала 55%,II-индикатор орташа нәтиже-4 бала 36%,III-индикатор төмен нәтиже-1 бала 9%.

Жоғары деңгейді көрсеткен балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз орындай алады,түстерді нақты ажырата алады,сондықтан жоғары деңгейді көрсетіп отыр.Орташа деңгейді көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы түсініктері баяу,заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беру кезінде қиналады.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:

2023-2024 оқу жылы:I-индикатор жоғары нәтиже-3 бала (75%), II-индикатор орташа нәтиже-1 бала (25%), III-индикатор төмен нәтиже-0. Жоғары деңгей көрсеткен 3 балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері орташа,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегімен ажыратады,заттардың санына қарай салыстыруды да тәрбиешінің көмегінсіз орындай алады,түстерді нақты ажыратады,сондықтан жоғары деңгей көрсетіп отырмыз.Ал,төмен деңгейдегі болған баламен болашақта көп жұмыс жасаймыз,білім стандартына сай.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша:

I –деңгей - 5 бала 62,5%,II- деңгей-3 бала 37,5%, III-деңгей-0.

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу.белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше.Төмен деңгейде болған бала жоқ.

«Шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекеттерін дамыту» 2022-2023 жыл бойынша:

I-индикатор жоғары нәтиже -6 бала-55%,II-индикатор орташа нәтиже-4 бала-36 %,III-индикатор төмен нәтиже-1бала 9%

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу.белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше.Орташа нәтиже көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыру,а берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»бойынша

2023-2024 оқу жылы I-индикатор жоғары нәтиже-3 бала (75%), II-индикатор орташа нәтиже-1 бала (25%), III-индикатор төмен нәтиже-0.

Жоғары деңгейдегі балалар затқа қарап сурет салу,белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарын тәрбиешінің көмегісіз орындайды.Сондықтан балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке лайық.

«Әлеумет» білім беру саласы 2021-2022 жылы бойынша:

I-деңгей-0,II- деңгей 3 бала 37,5% III-5 бала-62,5%.

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен орташа жұмыс жасайды.Қандай материалдардан жасалатыны және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап бермеді,толық айтуға қиналады.

Қорытынды: Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру саласы,бағдарламаны таратулары арқылы ақыл-ой,тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық,әлеуметтік және тұлға ретінде даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»2022-2023 жылы бойынша:

I-индикатор жоғары нәтиже-6 бала (55%), II-индикатор орташа нәтиже-4 бала-(36%), III-индикатор орташа нәтиже-1 бала (9%).

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдардан жасалатыны және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап бермеді,толық айтуға қиналады.

Балалар өз Отанының,жерінің,суының сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін;еліміздің егемендігі ата-бабамыздың аңсаған арманы екенін толық айтуға қиналамыз.Түзету жұмысы арқылы жұмыс жасаймыз.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша:

2023-2024 оқу жылы I-индикатор жоғары нәтиже -3 бала (75%),, II-индикатор орташа нәтиже-1 бала (25%), III-индикатор төмен нәтиже-0.

Жоғары деңгейдегі көрсеткен балалар өз ойларын орындай алады.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.

Қорытынды: Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы. Ал жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

2021-2022 оқу жылы жыл басында 8 тәрбиеленуші болды. **(бұл мәліметтер тәрбиешілердің мониторинг талдауларында көрсетілген) 8** тәрбиеленушімен аяқтады.

Тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) бақылауына сәйкес 2021-2022 жылдың нәтижесінде I деңгейлі(жалпы қорытындылағанда) балалар саны-5, II-деңгейлі 3 яғни түрлі сызықтарды салады, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, 2-3 буынды сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдауларды оңай талдайды.Өз ойларын еркін (тәрбиешінің жетелуімен болса да) айта алады, 10 көлеміндегі сандарды біліп, санай алады (3-4 бала тура, кері санағанымен, сандарды шатастырады), қоршаған орта туралы негізгі білімдері бар, өзара қарым-қатынасқа түсе алады. Бастапқы бақылаумен салыстырғанда III деңгейлі тәрбиеленушілер саны артты.

2022-2023 оқу жылы бастапқы бақылау бойынша I –индикатор жоғары нәтиже-6 бала-55% құраса, II-индикатор орташа нәтижесі-4 бала 36% құраса, III-индикатор төмен нәтижеде 1 бала 9%

Осылайша, жыл соңындағы қорытынды нәтижелерін талдай отырып, тәрбиеленушілердің стандарт талаптарына сай, балалардың жас және жеке ерекшеліктері бойынша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгергендігі анықталып отырылды.

8.Ұсынылатынбілімберуқызметінеқанағаттанудеңгейінанықтаубойыншабілімберупроцесінеқатысушылардыңсауалнамасыныңнәтижелерінталдау

Сауалнаманәтижелерікелесідей:

1. Сіздің балаңыз балбақшаға қуана барады
Толық келісемін—0
Келісемін—2
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар
Толық келісемін—2
Келісемін—0
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
3. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз
Толық келісемін—0
Келісемін—2
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз
Толық келісемін—0
Келісемін—2
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілікпен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілік сақтайды
Толық келісемін—1
Келісемін—1
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?
Толық келісемін—1
Келісемін—1
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға аяқпалетеді.
Толық келісемін—1
Келісемін—1
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген
Толық келісемін—2
Келісемін—0
Келіспеймін—0
Толық келіспеймін—0
8. Сіз балаңыздың жетістіктерімен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз
Толық келісемін—2
Келісемін—0

Келіспеймін–0

Толықкеліспеймін-0

9. Топата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі

Толықкелісемін–0

Келісемін–2

Келіспеймін–0

Толықкеліспеймін-0

10. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз

Толық келісемін–2

Келісемін–0

Келіспеймін–0

Толықкеліспеймін-0

11. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе? Толық келісемін–2

Толық келісемін–2

Келісемін–0

Келіспеймін–0

Толықкеліспеймін-0

Мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022, 2022-2023, 2023-2023 (I ж.ж) оқу жылдары бойынша жоспарға сай қызмет түрлері жүзеге асырылды. Осы оқу жылдарында тәрбиеленушілер түрлі деңгейдегі, түрлі тақырыптағы байқау, сайыстарға қатысты.

2020-2021 оқу жылы

Р/с	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жетістігі	Деңгей	Жетекшісі
1 2 3	Серік Инжу Абдрахманқызы	Мектепалды даярлық Сыныбы	«Бүлдіршін» фестивалінде II Дәрежелі диплом	Аудандық	Какимова Молдир Кабиденовна

Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің жетістікері

2022-2023 оқу жылы

Р/с	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жетістігі	Деңгей	Жетекшісі
1	Зайрова Аяжан Ержановна	Мектепалды сынып	1. Мектепалды топтарына арналған аудандық «Жауқазын» олимпиадасы 1 орын 2022-2023 жылы 2. «Бүлдіршін»	Республикалық олимпиада	Какимова Молдир Кабиденовна

2	Ақатай Сұлтан Кенжеғалиұлы		фестивалінде II Дәрежелі диплом 1.«Мақатаев» оқулары 1 орын 2022-2023 жылы	Аудандық фестиваль	Какимова Молдир Кабиденовна
3	Баймуканова Айша		2. «Мақатаев» оқуларына қатысқаны үшін Сертификат 1.«Мақатаев» оқулары 1 орын 2022-2023 жылы	Республикалық конкурс	
4	Зайрова Аяжан Ержановна		2. «Мақатаев» оқуларына қатысқаны үшін Сертификат 1.«Мақатаев» оқулары 1 орын 2022-2023 жылы	Республикалық конкурс	
			2. «Мақатаев» оқуларына қатысқаны үшін Сертификат 1.«Мақатаев» оқулары 1 орын 2022-2023 жылы	Республикалық конкурс	

Метепалды сыныптың 2023-2024 оқу жылындағы жетістіктері

Р/с	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жетістігі	Деңгей	Жетекшісі
1	1.Сабыр Нұрасыл Әсетұлы	Мектепалды даярлық	1Дәрежелі диплом «Алтын бала -2023»	Республикалық байқау	Какимова Молдир Кабиденовна
	Темірхан Медина Ернарқызы		1Дәрежелі диплом «Алтын бала - 2023»	Республикалық байқау	

