

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ  
БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІ  
ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ БАҚЫЛАУ ДЕПАРТАМЕНТІ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҚСҚАРМАСЫ,  
БАЯНАУЫЛ АУДАНЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ  
«АКАДЕМИК ҚАНЫШ СӘТБАЕВ АТЫНДАҒЫ МЕКТЕП-БАЛАБАҚША ОҚУ- ТӘРБИЕ  
КЕШЕНІ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ  
МЕКТЕПАЛДЫ СЫНЫБЫНЫҢ ӨЗІН- ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫ  
ЕСЕБІ**

**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ**

## МАЗМҰНЫ

1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары	
2	1. Кадрлық құрамға талдау	
3	1.2. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;	
4	1.3. Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;	

5	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;	
6	Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер.	
7	Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау	
8	Мектепалды сыныбының жетістіктері	
9	Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар	
10	Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы	
11	Ұсыныстар мен қорытынды	

## 2.КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ

1.1. Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мазмұнға критерийлер:

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің үлгілік ережелерін сақтау Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген.

Павлодар облысы білім беру басқармасы, Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп- балабақша оқу- тәрбие кешені» КММ 2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптары педагог кадрлармен қамтылып, штаттық кестеге сай бекітілді.

Білім беру ұйымының штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақталуы: Кадрлармен толықтыруы штат кестесіне сәйкес жүргізіледі. Білім беру қызметтерінің сапасы педагог кадрлардың сапалық сипаттамаларына тікелей байланысты. Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы кадрлық әлеуметті бағалаудың формальды көрсеткіштері болып табылады.

Педагогикалық кадрлармен қамтылу мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 бұйрығы негізінде жүргізілді.

Мектепалды сынып тәрбиешісі:

**Байтасова Гульназ Кайркеновна** 1978 жылы туған, білімі жоғары, еңбек өтілі: барлығы-16 жыл, осы мектепте -16 жыл, санаты педагог-модератор . 1997 жылы Қарағанды педагогикалық колледжін , 2014 жылы Қарағанды «Болашақ» университетін бітірді. Мамандығы: «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сүйене отырып педагогтар 5 жылда біліктілік санаттарын арттырып немесе растап отырады.

### Педагогтарды аттестаттаудан өткізу қағидалар мен шарттары

Санат	Оқу жылдары		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Барлық педагог	1	1	1
Жоғары санат			
Бірінші санат	1		
Екінші санат			
Басшы-көшбасшы			
Педагог-шебер			
Педагог - зерттеуші			
Педагог-сарапшы			
Педагог-модератор			1
Санатсыз			
Барлық пайыз	100%	100%	100%

Ескерту:

2021-2022 оқу жылына 1 педагог жұмыс істеді: (Байтасова Гульназ Кайркеновна) бірінші санатты педагог;

2022-2023 оқу жылында: 1 педагог жұмыс істеді: (Байтасова Гульназ Кайркеновна) бірінші санатты педагог;

2023-2024 оқу жылында 1 педагог жұмыс істеді: педагог -модератор (Байтасова Гульназ Кайркеновна) ;

**Мектепалды сынып тәрбиешісі**  
**Басқару персоналы мен педагогтердің біліктілігін арттыру туралы ақпарат**  
**(кемінде үш жылда бір рет)**

Мектепте педагог кадрлардың біліктілік курстарынан уақытылы өтуін қамтамасыз ету мақсатында, перспективалық жоспар құрылып жүзеге асырылады. Осыған байланысты педагогтер біліктілігін арттыру үш жылда бір реттен кем емес жүргізіледі.

2021 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Байтасова Гульназ Кайркеновна ) ҚР оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» республикалық ғылыми –әдістемелік орталығында 72 сағаттық курсынан өтті.

2022 жылы мектепалды сыныбының тәрбиешісі (Байтасова Гульназ Кайркеновна) ҚР оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамының 80 сағаттық курсынан өтті.

**Қорытынды:** Білім беру ұйымы педагогикалық ұжымының (оның ішінде басшының) біліктілігін арттыру курстарынан уақытылы, кемінде үш жылда бір рет өтуін қамтамасыз етіледі. Педагогтерді уақытылы курстық оқытумен қамту жалпы 100 % құрайды. (Біліктілік арттыру курстарынан өткенін растайтын сертификаттардың көшірмелері қоса берілді). Жалпы педагогтердің кәсіби құзыреттілігі олардың жүргізетін оқу-тәрбие іс- әрекетіне заманауи талаптарға сай келеді. Педагогикалық білімі, біліктілігі, курстық даярлығы туралы деректер ұжымның тұрақтылығын, оның шығармашылық белсенділік әлеуетін, кәсіби құзыреттілігінің өсу динамикасының оң нәтижесін көрсетеді.

### 3. Оқу-әдістемелік жұмыс

§1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары

9. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар

1.2. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;

*(2021-2024) оқу жылдарының оқу жоспарлары қоса берілді)*

Павлодар облысы Баянауыл ауданы «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп- балабақша оқу- тәрбие кешені » коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбы ( Мектепалды даярлық сыныбында-5 тәрбиеленуші) құрылды.

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары төмендегідей құжаттар:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығы;

«Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары;

- ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып жүзеге асырылды;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолдарымен іске асырылатын:

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласына негізделген. Мемлекеттік стандарттың базалық (инвариантты) компоненті толығымен сақталды-17 сағат, вариативтік компонент 3 сағат;

«Денсаулық» білім беру саласына 3 сағат. Бұл сағаттың 2,5сағ- дене шынықтыруға, 0,5 сағат- қауіпсіздік мінез – құлық негіздері пәндеріне берілген.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты -Сөйлеуді дамыту, 1 сағаты -көркем әдебиет және 2 сағаты -сауат ашу негіздері, 1 сағаты- орыс тілі пәндеріне бөлінген.

«Таным» білім беру саласы бойынша 2,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты- математика негіздері, 0,5 құрастыру және 1 сағаты -жаратылыстану пәндеріне берілген.

«Шығармашылық» білім беру саласына 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты- сурет салу, 1 сағаты -мүсіндеу және 2 сағаты -музыка мен 1 сағаты -жапсыруға берілген.



«Әлеумет» білім беру саласына 1,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 0,5 сағаты -қоршаған ортамен таныстыру және 1 сағаты- өзін - өзі тану мен таңдауы бойынша ҰОІӨ кіреді.

Вариативтік компонентінің сағаттары балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында «Ұлттық ойын» ойыны /2 сағат/, «Өлкетану» /1 сағат/ бөлінді

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут».

Павлодар облысы Баянауыл ауданы «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп- балабақша оқу- тәрбие кешені » коммуналдық мемлекеттік мекемесінде **2022-2023 оқу жылында** 1 мектепалды сыныбында-6 тәрбиеленуші) мектепалды даярлық сыныбы құрылды.

**2022-2023 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы)

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды;

### **2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбының оқу жұмыс жоспары**

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

3) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы дағы №385 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша ) сәйкес

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды.

**1.3. Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

*( 2021-2022, 2022-2023 2023-2024 оқу жылдарындағы оқу қызметтік кесте, перспективалық жоспарлары мен циклограммасы.*

Павлодар облысы Баянауыл ауданы «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп-балабақша оқу-тәрбие кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепалды сыныптарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша білім беру салаларының мазмұнын кіріктіруді балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үлгілік бағдарлама мазмұнын игерудің сабақтастығы мен жүйелілігін қамтамасыз ететін өтпелі тақырыптар негізінде жасалды.

Бағдарламаның мазмұнын басшылыққа ала отырып, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы жылдық перспективалық жоспарлары мен апталық циклограммалары бекітіліп отырылды. Мектепалды сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша жылдық перспективалық жоспарларында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес өтпелі тақырыптарды қамтыды. Жылдық жұмыс жоспарларының қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру жұмысы бойынша түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, баланың әрбір білім беру салалары және үлгілік бағдарлама мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етілді. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген оқу қызметі жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында аптасына ұйымдастырылған оқу іс-әрекет 20 сағат инвариатив-17, вариатив-3 сағаттарын құраса, 2022-2023 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, 2023-2024 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

2021-2022 оқу жылында перспективалық жоспары мен циклограммалары білім берудің 5 саласына «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» негізделсе,

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы құзыреттіліктер:

- физикалық қасиеттері;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруды жүзеге асыру бағытында жасақталды.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бағдарламаның ерекшелігіне сәйкес циклограммада барлық оқу іс-әрекеттері ойын түрінде жоспарланған

## 5. Оқу-материалдық активтер

**1.3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;**

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер. *№4 қосымша кесте қоса берілді.*

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен  
қамтамасыз ету туралы мәлімет

№	Жиһаз		
1	Оқытушы үстелі	дана	1
2	Жұмсақ орындық	дана	1
3	Үстел	дана	6
4	Оқушы орындығы	дана	12
5	Оқу -көрнекі құралдарға арналған шкаф	дана	2
6	Бормен жазылатын тақта	дана	1
Демонстрациялық материалдар			
8	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру	дана	1
9	Жолда жүру ережесі	дана	1
10	Құрастыру және қол еңбегі	дана	1
11	Сурет салу	дана	1
12	Қазақ әліпби	дана	1
13	10-ға дейінгі сандар тізбегі	дана	1
14	Балалардың сөйлеуін дамытуға арналған сюжеттер	дана	13

15	Математикалық дағдыларын қалыптастыруға арналған құралдар	дана	12
Ойын бөлмесіне арналған жиһаз			
16	Ойыншықтар мен құралдарды сақтауға арналған шкаф	дана	2
17	Ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар	дана	1
18	Дүниетанымын қалыптасыруға арналған	дана	1
19	Табиғаттың маусымдық өзгерістері бойынша көрнекі құралдар	дана	1
20	Кітап бұрышы	жиынтығы	1
21	Театрға арналған қуыршақтар	жиынтығы	1
22	Қоқыс себеті	дана	1
23	Тақтаға жазуға арналған бор	дана	1
24	Қуыршақ театрының жиынтығы	жиынтығы	1
25	Ұлттық киімдегі қуыршақтар	дана	3
26	Киіз үй және оның жабдықтары	дана	3
27	Глобус	дана	1
28	Лупа	дана	1
29	Бөлме өсімдіктері	дана	16
30	Табиғат бұрышы	дана	1
31	Жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер, туралы энциклопедиясы	дана	1
32	Ойыншықтар жануарлар	дана	10
33	Сандарды зерттеуге арналған арналған материалдар ойын кілемшесі	дана	1
34	Қоңыраулар	дана	3
35	Көлемді өлшеуге арналған материалдар бар өлшеуге арналған материалдар бар өлшейтін стакандар, қасықтар	дана	10
36	Доптар	дана	6

37	Кегли	дана	2
38	Пазлдар (20-25бөлшектері)	дана	3
39	Бұйымдар жасауға арналған материалдар мен құралдар:ермексаз, қамыр, саз, ағаш	дана	8
40	Жапсыруға арналған материалдар мен құралдар:түрлі түсті,түрлі	дана	8
41	Мольберт	дана	3
42	Бейнелеуге өнеріне арналған материалдар мен құралдар:карандаштар қарпайым бор, фламастер, бояулар, гуашь,қылқылам, сарғыш қағаз	дана	8
43	Боямықтар	дана	8

## 6.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер. №5 қосымша кесте қоса берілді.

Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер  
Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп-балабақша оқу-тәрбие кешені»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2021-2022 оқу жылы

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	мектеп алды даярлық сыныбы	
		Экземпляр саны	Оның ішіндеқазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері	5	5
2	Математика негіздері	5	5
3	Орыс тілі	5	5
4	Көркем әдебиет	5	5
5	Жаратылыстану	5	5
6	Мүсіндеу	5	5
7	Сурет салу	5	5
8	Апликация	5	5
9	Музыка	5	5
10	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	5	5
11	Қоршаған ортамен танысу	5	5
12	Өзін-өзі тану	5	5
13	Құрастыру	5	5



14	Логика	5	5
15	Сөйлеуді дамыту	5	5

**2022-2023 оқу жылы**

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	Мектеп алды даярлық тобы, мектеп алды даярлық сыныбы	
		Экземпляр саны	Оның ішінде қазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері Жұмыс дәптері №1,2	6	6
2	Математика негіздері Жұмыс дәптері №1,2	6	6
3	Математикалық жазулар Жұмыс дәптері	6	6
4	Көркем әдебиет Жұмыс дәптері №1,2	6	6
5	Жаратылыстану Әліппе-дәптер	6	6
6	Сурет салу. №1,2 жұмыс дәптері	6	6
7	Құрастыру. Альбом	6	6
8	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Әліппе-дәптер	6	6
9	Қоршаған ортамен танысу. Жұмыс дәптері	6	6
10	Сөйлеуді дамыту. Жұмыс дәптері	6	6

Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер  
Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп-балабақша оқу-тәрбие кешені»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2023-2024 оқу жылы

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	Мектепалды сыныбы	
		Экземпляр саны	Оның ішінде қазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері . Жұмыс дәптері	10	10
2	Математика негіздері Жұмыс дәптер №1,2	10	10
3	Математикалық жазулар Жұмыс дәптері	10	10
4	Көркем әдебиет Жұмыс дәптер №1,2	10	10
5	Сауат ашу негіздері . Үлестірмелі материалдар	10	10
6	Қоршаған ортамен танысу Жұмыс дәптері	10	10
7	Сөйлеуді дамыту. Дәптер №1.2	10	10

## 7.Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

**Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:**

**1.4. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:**

*( 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жеке даму карталары қоса берілді)*

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижелері талданып отырылды. Мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг (бастапқы-қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында) жүргізілді. Мониторинг нәтижелері бойынша «Бақылау парағы» толтырып, алынған мәліметтер негізінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) оқу жылдары барлық тәрбиеленушілерге «Баланың жеке даму картасы» жасақталды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын көрсетті. Сонымен қатар, баланы одан әрі дамыту іс-шаралары циклограмманың «Жеке жұмыс» бөлімінде көрсетіліп, педагогтер жоспарлы түрде түзету жұмыстарын жалғастырып отырды.

Ұсынылған құжаттар негізінде мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленді.

**1.5.Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;**

*( 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) мониторингі қоса берілді)*

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) бақылау қыркүйек айында жүргізіліп отырылды.

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет	
2021-2022	5	I -0(0 %)	I -0(0%)	I – 0(0%)	I –0(0%)	I -0(0%)	Балалардың орташа көрсеткіш деңгейі-55%
оқу жылы		II- 3( 60%)	II- 3(60%)	II-3( 60%)	II- 3(60%)	II- 3(60%)	
		III-2(40%)	III-2(40%)	III-2(40%)	III-2(40%)	III-2(40%)	
2022-2023	6	I- (0 %)	I-0(%)	I-0(%)	I-0(0%)	I-0(0%)	Балалардың орташа көрсеткіш деңгейі-60%
оқу жылы		II-4(67%)	II- 4(67%)	II-4( 67%)	II- 4(66%)	II- 4(71.4%)	
		III-2 (33%)	III-2(33%)	III-2(33%)	III-2(33%)	III-2(28.6%)	

2023-2024 оқу жылы	9	I- 3(33,3 %) II-6(66,6%) III-0(0 %)	I-(44.4%) II-5(55.5 %) III-0(0%)	I-4 (44.4%) II-5 (55.5 %) III-0 (0 %)	I-4(44.4%) II-5(55.5%) III-0(0%)	I-4(44.4%) II-5(55.5%) III-0(0%)	Балалардың орташа және жоғары көрсеткіш деңгейі-55.5%
-----------------------	---	---	--	---	--	--	---

2021-2022, оқу жылында барлық тәрбиеленушілермен бастапқы мониторинг өткізілді. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының 2021-2022 оқу жылы жоғары деңгей және орташа деңгей қорытындысы -60%, ал төменгі деңгей-40 % құрады.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бастапқы мониторинг «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша өткізілді, меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жалпы деңгейі -60% , ал 2023-2024 оқу жылы – орташа деңгей-55.5 % құраған, төмен деңгей-44.4% құраған.

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының көрсеткішін 5 дағды бойынша 3 оқу жылын салыстыратын болсақ, төмендегідей нәтиже көрсетті: «Денсаулық» білім беру саласы бойынша –100 %, «Қатынас» білім беру саласы бойынша-100% , «Таным» білім беру саласы бойынша – 100%, «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша – 100%, «Әлеумет» білім беру саласы бойынша – 100%.

Осыған орай, мектеп жасына дейінгі балалардың бастапқы даму мониторингінде оның бастапқы кезеңдегі даму динамикасын тіркеп, олардың жеке дамуына жан-жақты педагогикалық қолдау көрсетіліп, одан әрі қарай түзету жұмыстары жүргізілді.

**«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:**

**2021-2022 оқу жылы:** I (жоғары ) деңгейде -0

II ( орташа) деңгейде 5 бала белгіленді. Спорттық ойындардың элементтерін орындауда, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жасайды, мен олардың белгілері туралы біліп, айта алады.

III (төмен)деңгей -0

**«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл басында:** I- (0%) II-4, III-2

Ортаңғы деңгей көрсеткен 4 бала барлық қимыл қозғалыстарының ережелерін біледі,балалар өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы,қателіктерін түзей алады..Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкею,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар спорттық ойындар орындауда, жаттығу жасауды қимылдары ширақ, ұялшақ тәрбиеленушілер бар , жаттығулар жасауда, ойын ойнауда табандылық танытып, денсаулыққа пайдалы азық-түліктер туралы, зиян аурулар туралы білімге ие 4 тәрбиеленуші анықталды, төмен көрсеткіш көрсеткен тәрбиеленушілермен жеке жұмыстар үнемі өткізілді.

**«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2023-2024 жыл басында:** I ( жоғары ) нәтиже-0, II- (орташа) нәтиже-6 тәрбиеленуші, III (төмен) нәтиже-3 тәрбиеленуші

Барлық қимыл-қозғалыстарының барлық ережелерін біледі,өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға, сұрақтарға жауап беруі орташа нәтиже 6 тәрбиеленуші көрсетті. Дене сипатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкею,төбеге

салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды меңгере алады. Төмен нәтиже көрсеткен балалар тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкею, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды орындай алмады.

### **«Қатынас» білім беру саласы**

**2021-2022 оқу жылы бойынша:** I - (0%), II - 4(60%), III - 2 (40%)

II-Орташа деңгейдегі тәрбиеленушілердің арасынан өз ойын жеткізетін, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алатын, олардың өтініштерін орындауда ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген, дегенмен үлгі бойынша әңгіме құрастыруда ойларын жинақтауда қиналып, мәнерлілік құралдарын меңгеру қабілеттері орташа 4 тәрбиеленуші болды, төмен деңгей көрсеткен бала саны-2

### **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 оқу жылы:** I -0(%), II - 4(67%) , III-2(33%)

Орташа деңгей көрсеткен 4 бала сұрақтарға жауап беруді біледі. Ортаңғы деңгейдегі балалар Отан, туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, бірақ тақпақтарды тез жаттай алмайды, яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен, сұрақтарға жауап беруі жақсы. Төмен деңгейдегі балалар тапсырмаларды жүйелі орындауы көп көмекті қажет етеді. Сөздер арасындағы дыбыстарды және кейбір сөздерді анық айта алмайды.

### **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы:** I-0, II-5 (55.5 %) , III-4 (44.4%)

Коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша төменгі нәтиже көрсеткен бала-4 тәрбиеленуші

Ортаңғы деңгей көрсеткен 5 бала, сұраққа жауап беруді біледі. Жаттау қабілеттері жақсы. Олар Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен, сұрақтарға жауап беруі жақсы. Төмен деңгей көрсеткен балалар сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды.

### **«Таным» білім беру саласы:**

**2021-2022 оқу жылы:** I –0(%), II-3( 60%), III-2(40 %)

Орташа деңгей көрсеткен балалар 10 көлеміндегі сандарды айтады, тура ,кері санайды ,бірақ таңбасын тануда қателіктер жібереді. Табиғатта өзін ұстау ережесін біледі, табиғатқа оң көзқарас таныта біледі

III деңгейдегі санау кезінде қателеседі, санның таңбасын , жыл мезгілдерінің белгілерін шатастырады

### **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 оқу жылы:** I- 0 (%), II-4 ( 67%), III-2 (33%)

Орташа деңгей көрсеткен балалар бар, ойлау қабілеттері жақсы , тапсырмаларды орындай алады. Бірақ кейбір тапсырмаларды орындау барысынла көмекті қажет етеді. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиешінің көмегімен ажыратады, Төмен деңгей көрсеткен балалар түстерді нақты ажырата алмайды, жеке жұмыстар жүргізілді.

### **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы:** I-0, II-5 (55.5 %), III-4 (44.4%)

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар бар, ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері бар. Төмен деңгей көрсеткен балалармен жеке жұмыстар өткізілді.

### **«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша**

**2021-2022 оқу жылы:** I -0 (0%), II- 3 (60%), III-2 (40%)



II -деңгейдегі балалар заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны ұстауды біледі, әуен бойынша әндерді таниды, әндерді, дегенмен билерді сахналауда рөлге кіруде шатасады.

III –деңгей көрсеткен тәрбиеленушілермен жеке жұмыстар жүргізілді.

**«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша**

**2022-2023 оқу жылы: I-0(0%), II- 4(60%), III-2(40 %)**

Төмен көрсеткен көрсеткен балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызығушылық танытады, бірақ тәрбиешінің көмегін қажет етеді. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуына музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орта деңгейде болған балалардың орындаушылық әрекеттері жақсы, бірақ әлі де көмекті қажет етеді.

**«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша**

**2023-2024 оқу жылы- I-0, II-5 (55.5%) ,III-4 (44.4%)**

Балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі орташа. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуына музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Төмен және орташа деңгейде болған балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке қарағанда жұмыстар жүргізуді талап етеді.

**«Әлеумет» білім беру саласы бойынша**

**2021-2022 оқу жылында I -0 (0%), II- 3 (60%), III-2 (40 %)**

II деңгей көрсеткен тәрбиеленушілер туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, өз ойын дұрыс жеткізу кезінде өзінің пікірін толық айта алмайды.

III төмен деңгей көрсеткен балалар мен жеке жұмыстар жүргізілді.

### **.2021-2022 оқу жылы бойынша**

Балалардың даму үлгерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- сыныпта тыңдалым жақсы;
- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;
- әр бала өзінің білетінін жасай алады;

Осы білім салалары бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетті.

### **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша**

**2022-2023 оқу жылы I-0(%), II- 4(71.4%) , III-2(28.6)**

Орта деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады. Төмен деңгей көрсеткен балалар әлі де көп жұмыс жасауды талап етеді.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлау кезінде балалардың білік білім деңгейін тексерудегі диагностика бойынша толық меңгерулері жақсы. Ал енді жас ереешіктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру сапасы, бағдарлама тараулары арқылы ақыл-ой, тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық, әлеуметтік және тұлға ретінде даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

### **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы** I-0, II-5(55.5%),III-4(44.4%)

Орта деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады. Төмен деңгей көрсеткен балалармен жұмыстар жүргізілді.

**Қорытынды:** Мектепалды сыныптағы балалардың білік-білім деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері жақсы. Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

**Бастапқы мониторинг** қорытындысына келсек,

2021-2022 оқу жылы I деңгей (жоғары) -%, II деңгей (орташа) -60%, III деңгей (төмен) – 40%

2022-2023 оқу жылы I деңгей (жоғары) -0%, II деңгей (орташа) -67%, III деңгей (төмен) – 33%

2023-2024 оқу жылы : I деңгей (жоғары) -0, II деңгей (орташа) -60%, III деңгей (төмен) – 40%

1.6. Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;

( 2021-2022 , 2022-2023, 2023-2024 жылдардың қорытынды жетістіктерінің мониторинг (қорытынды) нәтижелері

*1-деңгей жоғары, 2- деңгей орташа, 3 –деңгей төмен*

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет	Қорытынды
-------------	-----------	-----------	---------	-------	--------------	---------	-----------

2021-2022 оқу жылы	5	I -0 II- 5 (100%) III-0(%)	I -1(25%) II- 4 (75%) III- 0(0%)	I -1(14.3%) II- 4(85.7%) III- 0(0%)	I -1(20%) II- 4(80%) III- 0(00%)	I -1(20%) II- 4(80%) III-0 (0%)	Балалардың орташа көрсеткіш деңгейі-80%
2022-2023 оқу жылы	6	I -6( 100 %) II- 0(%) III-0( 0 %)	I -5(95.2%) II- 1(4.8%) III-0 (0%)	I -1(14.3%) II-5(85.7%) III-0(0%)	I -5(90.5%) II- 1 (9.5%) III-0(0%)	I -1 (9.5%) II- 5(90.5% ) III-0(0%)	Балалардың орташа және жоғары көрсеткіш деңгейі-90%
2023-2024 оқу жылы	10	I -9(90%) II- 1 (10%) III-0(0%)	I -9(90%) (%) II- 1 (10%) III- 0(0 %)	I -8(80%) II- 2(20%) III- 0( 0 %)	I -8(80%) II- 2(20%) III- 0(0%)	I -9 (90%) II- 1(10%) III-0 (0%)	Балалардың орташа және жоғары көрсеткіш деңгейі-86%

**«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:**

2021-2022 оқу жылы: I-(жоғары) деңгей-0 , II- (орташа) деңгей 5( 100%), III –деңгей (төмен) 0( 0%)

Орташа деңгей көрсеткен 5 бала барлық қимыл қозғалыстарының барлық ережелерін біледі,балалар өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі жақсы, қателіктерін өздері түзей алады.Дене сымбатын қалыптастыру үшін,тартылу,түзелу,отырып тұру,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.Орташа көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен жұмыс жасайды.Төмен көрсеткен тәрбиеленуші жоқ.

**«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл соңында: I деңгей -6 (100%)**

**II- деңгей (орташа)-0 ( 0%)**

**III-деңгей (төмен)- 0 (0%)**

Жоғары деңгей көрсеткен , бала ,барлық қимыл-қозғалыстарының ережелерін біледі,балалар өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы,қателіктерін түзей алады.Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,енкею,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.

**«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2023-2024 жыл соңында: I деңгей (жоғары) -9 (90%)**

**II- деңгей (орташа)-1(10%)**

**III-деңгей (төмен)- 0 (0%)**

### **«Қатынас» білім беру саласы бойынша:**

**2021-2022 жыл соңында:** I – жоғары деңгей-1( 20%), II орташа деңгей - 4( 80%), III-0( 0%)

Жоғары деңгей көрсеткен балалар,толық жауап беруді біледі.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды баяу жаттайды,яғни есте сақтау қабілететрі орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жақсы жауап береді.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.Төмен деңгейді көрсеткен балалар жоқ.

### **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл соңында:**

**I-**деңгей (жоғары) бойынша нәтиже-5 (95.2%), **II-**индикатор орташа нәтиже-5.8 %, **III-**индикатор төмен деңгей-0 (0%)

Жоғары нәтижені көрсеткен ғ бала,толық жауап беруді біледі.Жаттау қабілеттері жылдам.Сөздерді айту, әңгімелеп беру қабілеттері дамыған,өздеріне сенімді түрде жауап береді

**«Коммуникативті дағдылар» 2023-2024 оқу жылы бойынша :** I-(жоғары ) 9 бала ( 90% ), II- (орташа)-1 бала (10% ), III- 0 0%

**«Таным» білім беру саласы бойынша 2021-2022жыл соңында: I-деңгей (жоғары) нәтиже-1 (20%), II-деңгей(орташа**

**3бала (80 %), III- деңгей (төмен )-0(0%)**

Жоғары деңгейді көрсеткен 1 бала бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалардың ойлау қабілеттері орташа,тапсырмаларды орындай алады.

**«Танымдық дағдыларды дамыту» 2022-2023 жылы бойынша:**

**Жоғары деңгей- 14,3%, орташа деңгей -85,7%, төмен деңгей -0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз орындай алады,түстерді нақты ажырата алады,сондықтан жоғары деңгейді көрсетіп отыр.Орташа деңгейді көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы түсініктері баяу,заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беру кезінде қиналады.

**«Танымдық дағдыларды дамыту» 2023-2024 жылы бойынша:**

**Жоғары деңгей -80%, орташа деңгей -20 %, төмен деңгей -0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз орындай алады,түстерді нақты ажырата алады,сондықтан

жоғары деңгейді көрсетіп отыр.Орташа деңгейді көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы түсініктері баяу,заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беру кезінде қиналады

**«Шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекеттерін дамыту» 2022-2023 жыл бойынша:**

I ( жоғары) деңгей -6 бала (100%), II- деңгей-0 (0%), III-( төмен) деңгей -0

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу.белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше.

**«Шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекеттерін дамыту» 2023-2024 жыл бойынша:**

I жоғары деңгей- 5бала (90.5%) II- деңгей (орташа)-1 (9.5 %), III- деңгей(төмен) -0

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу.белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше

**«Әлеумет» білім беру саласы 2021-2022 жылы бойынша:**

I-деңгей (жоғары )- 1 бала( 20%), II- деңгей(орташа) 4 бала 80% III-деңгей (төмен) жоқ

Жоғары деңгей көрсеткен балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен орташа жұмыс жасайды.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы



бойынша толық меңгерулері жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру саласы,бағдарламаны таратулары арқылы ақыл-ой,тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық,әлеуметтік және тұлға ретінде даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» 2022-2023 жылы бойынша:**

I–индикатор жоғары нәтиже- 1бала (9.5%), II-индикатор орташа нәтиже-5 бала (90.5 %), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдардан жасалатыны және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» 2023-2024 жылы бойынша:**

Жоғары нәтиже-9 бала (90%), орташа нәтиже-1бала (10 %), төмен нәтиже-0

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.

**Қорытынды:** Мектепалды сыныбындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

2023-2024 оқу жылында жыл басында 9 тәрбиеленуші болса (**бұл мәліметтер тәрбиешілердің мониторинг талдауларында көрсетілген**) оқу жылының соңында 10 тәрбиеленушімен аяқтады.

Тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) бақылауына сәйкес 2021-2022 жылдың нәтижесінде II-деңгейлі яғни түрлі сызықтарды салады, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, 2-3 буынды сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдауларды оңай талдайды.Өз ойларын еркін (тәрбиешінің жетелуімен болса да) айта алады, 10 көлеміндегі сандарды біліп, санай алады , қоршаған орта туралы негізгі білімдері бар, өзара қарым-қатынасқа түсе алады. Бастапқы бақылаумен салыстырғанда III деңгейлі тәрбиеленушілер саны артты.

Осылайша, жыл соңындағы қорытынды нәтижелерін талдай отырып, тәрбиеленушілердің стандарт талаптарына сай, балалардың жас және жеке ерекшеліктері бойынша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгергендігі анықталып отырылды.

**Мектепалды даярлық сыныптарында** 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша жоспарға сай қызмет түрлері жүзеге асырылды. Осы оқу жылдарында тәрбиеленушілер түрлі деңгейдегі, түрлі тақырыптағы байқау, сайыстарға қатысты.

## 8. Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілерінің жетістіктері

2020-2021 оқу жылы

Р/с	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Жетістігі	Деңгей	Жетекшісі
1	Төлеубек Раяна	Мектепалды даярлық сыныбы	II Дәрежелі диплом	Аудандық «Бүлдіршін» байқауы	Байтасова Гульназ Кайркеновна
2	Темірбек Аружан		1 Дәрежелі диплом	«Бояулар құпиясы» республикалық сурет салу сайысы	Байтасова Гульназ Кайркеновна
3	Марат Нұрәлі		1 Дәрежелі диплом	«Бояулар құпиясы» республикалық сурет салу сайысы	Байтасова Гульназ Кайркеновна

**Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің жетістіктері**

**2022-2023 оқу жылы**

<b>Р/с</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Сыныбы</b>	<b>Жетістігі</b>	<b>Деңгей</b>	<b>Жетекшісі</b>
1	Құрманғазы Нұрайым	Мектепалды сынып	Аудандық «Бүлдіршін» фестивалінен БАС ЖҮЛДЕ  Облыстық «Бүлдіршін» фестивалінен III дәрежелі диплом	Аудандық  Облыстық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
2	Тілеубек Әділет		Мектепалды топтарына арналған аудандық «Жауқазын» олимпиадасы, 3 дәрежелі диплом	Аудандық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
3	Серік Жасмин		«Дважды два» математикалық конкурсы, I дәрежелі диплом	Республикалық	Байтасова Гульназ Кайркеновна

**Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің жетістіктері**

**2023-2024 оқу жылы**

1	Нәзір Аңсар	Мектепалды сынып	Мектепалды топтарына арналған аудандық «Жауқазын» олимпиадасы 3 дәрежелі диплом ,	Аудандық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
---	-------------	------------------	---	----------	----------------------------------

			«Ақбота» интеллектуалдық логикалық олимпиадасы, II дәрежелі диплом	Республикалық	
2	Мейірбекұлы Иасинбек	Мектепалды сынып	Аудандық «Бүлдіршін» фестивалінен III дәрежелі диплом, «Ақбота» интеллектуалдық логикалық олимпиадасы, II дәрежелі диплом	Аудандық Республикалық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
3	Нұржан Раяна	Мектепалды сынып	«Алтын бала» байқауы, I дәрежелі диплом, «Ақбота» интеллектуалдық логикалық олимпиадасы, I дәрежелі диплом	Республикалық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
4	Қалымжан Ғазиз	Мектепалды сынып	«Ақбота» интеллектуалдық логикалық олимпиадасы, I дәрежелі диплом	Республикалық	Байтасова Гульназ Кайркеновна

5	Темірбек Ырысбек	Мектепалды сынып	Ақбота» интеллектуалдық логикалық олимпиадасы, I дәрежелі диплом	Республикалық	Байтасова Гульназ Кайркеновна
---	------------------	---------------------	--	---------------	----------------------------------

## 9. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

### 1) МДТОҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы:

«Академик Қаныш Сәтбаев атындағы мектеп балабақша оқу тәрбие кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды сыныбының жұмыс оқу жоспары мен оқу қызметтерінің кестелері апталық оқу жүктемесінің ең жоғары 20 сағат көлеміне сәйкес жасақталды.

2021-2022 оқу жылында 1 мектепалды даярлық сыныбы - 17 сағат инвариативтік 3 вариативтік компоненттен барлығы 20 сағат, «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы сағат көлемі сақталса, 2022-2023 , 2023-2024 оқу жылдарында 1 мектепалды даярлық сыныпқа 20 сағат құзыреттіліктерді басшылыққа ала отырып ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі жасалынды. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылының оқу қызметтерінің кестелері бойынша жасалған. Кестелерде бес білім беру саласы, ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жалпы көлемі, оқу қызметтерінің ұзақтығы, вариативтік бөлімге алынған сағат саны салынып, ұйым басшысымен мөрленіп бекітілді.

**1) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер тізімдері қоса берілді)**

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарының жинақталуы, 1-сыныпқа көшірілуі стандартты негізге ала отырып жасақталды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі-1 жыл, мектепалды жас-5 жастан және күнтізбелік жылда 5 жасқа толатын жастан бастап қабылданды.

**2) Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау:**

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары тәрбиеленушілерді 1-сыныпқа қабылдау «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығы) негізінде жүзеге асырылды.

2022- 2023 жылдары мектепалды сыныбынан шыққан 1-сыныпқа барлығы 16 алты жастағы және күнтізбелік жылда алты жасқа толатын балалар қабылданды. Қабылдау бірінші сыныпқа қабылданатын балалардың ата-аналарынан немесе өзге де заңды өкілдерінен құжаттарды қабылдау сол жылдардағы күнтізбелік жылдың 1 сәуірінен бастап 1 тамызына [mektep.snation.kz](http://mektep.snation.kz), [eGov.kz](http://eGov.kz) сайтына тіркеу арқылы жүзеге асырылды.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталып отырылды.

Мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері дене бітімі дамыған, білуге құмар, өзіне сенімді және белсенді, эмоционалды елгезек, әлеуметтік дағдыларды және ересектермен, құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасаудың, өз бетінше үйренудің дағдылары: өзі, отбасы, қоғам, мемлекет, әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар, білім беруде оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерді. Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері мектепке шығарылғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген 16-тармағының талаптары сақталды.

## **10. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы**

**Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушыларының сауалнамасының нәтижелерін талдау**

### **Талдау нәтижелері :**

Мектепалды сыныбының ата-аналары және педагогі сауалнамаға қатысып, білім беру қызметтеріне өлшемшартқа сәйкес төмендегідей пайызбен қанағаттану деңгейі анықталды.

Педагог-100%

Ата-аналар-100%

**Қорытынды:** Талапқа сәйкес келді.

## **11. Қорытындылар мен ұсыныстар:**

1. Педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы деңгейінде тәрбиешілердің біліктілік санатын арттыру;
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша ата-аналар мен педагогтер арасындағы жұмысты нығайту және білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейі мәселелері бойынша жұмысты ұйымдастыру;
  - \* Тәрбие-білім беру процесі МЖМБС сәйкес ұйымдастырылған Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын, үлгілік оқу жоспарын, үлгілік оқу бағдарламаларын, жұмыс оқу жоспарын сақтаймыз;
  - \* Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Педагогтарды курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары іске асырылуда. Педагогтердің педагогикалық шеберлігі мен біліктілік деңгейін арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық климат бар;
  - \* Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптар және 1-сыныпқа қабылданғанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдері сақталды. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі де талаптарға сай келеді;
  - \* МДҰ-да тәрбиеленушілерінің жетістіктеріне үнемі мониторинг жүргізіледі, балалардың жасын ескере отырып, оқу нәтижелері бақыланады және олардың жеке дамуын жоспарлау жасалады.



