

# **Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрлігі**

**Павлодар облысы білім басқармасының  
Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің  
«Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
мектепалды сыныбының өзін-өзі бағалауының қорытынды  
ЕСЕБІ**

## МАЗМҰНЫ

1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары	
2	1.1. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;	
3	1.2. Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген,	

	қосымша) сәйкес іске асыру;	
4	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;	
5	Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер.	
6	Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшем шарттар	
7	Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау	
8	Мектепалды сыныбының жетістіктері	
9	Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар	

## Оқу-әдістемелік жұмыс

### §1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары

#### 9. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар

1.1. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;

*(2021-2024) оқу жылдарының оқу жоспарлары қоса берілді)*

Павлодар облысы Баянауыл ауданы Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі » коммуналдық мемлекеттік мекемесінде **2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныбы ( Мектепалды даярлық сыныбында-20 тәрбиеленуші) құрылды.

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары төмендегідей құжаттар:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығы;

- «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары;

- ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары;

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып жүзеге асырылды;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолдарымен іске асырылатын:

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласына негізделген. Мемлекеттік стандарттың базалық (инвариантты) компоненті толығымен сақталды-17 сағат, вариативтік компонент 3 сағат;

«Денсаулық» білім беру саласына 3 сағат. Бұл сағаттың 2,5 Дене шынықтыруға, 0,5 Қауіпсіздік мінез – құлық негіздері пәндеріне берілген.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сөйлеуді дамыту, 1 сағаты Көркем әдебиет және 2 сағаты Сауат ашу негіздері, 1 сағаты Орыс тілі пәндеріне бөлінген.

«Таным» білім беру саласы бойынша 2,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Математика негіздері, 0,5 Құрастыру және 1 сағаты Жаратылыстану пәндеріне берілген.

«Шығармашылық» білім беру саласына 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сурет салу, 1 сағаты Мүсіндеу және 2 сағаты Музыка мен 1 сағаты Жапсыруға берілген.

«Әлеумет» білім беру саласына 1,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 0,5 сағаты Қоршаған ортамен таныстыру және 1 сағаты Өзін - өзі тану мен таңдауы бойынша ҰОІӨ кіреді.

Оның саны-3 сағат.

Вариативтік компонентінің сағаттары балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойлау қабілеттерін дамыту мақсатында «Ұлттық ойын» ойыны /1 сағат/, «Қызықты математика» /1 сағат/, «Шебер қолдар» тақырыптарына бөлінді / 3 сағат/.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут».

Павлодар облысы Баянауыл ауданы Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде **2022-2023 оқу жылында 1 мектепалды сыныбында-16 тәрбиеленуші) мектепалды даярлық сыныбы құрылды.**

**2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары**

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы)

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды;

#### **2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбының оқу жұмыс жоспары**

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары), жаңа редакцияда ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 №394 бұйрығының 3-қосымшасына;

3) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы дағы №385 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын басшылыққа ала отырып жасақталды.

**1.2. Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

*( 2021-2022, 2022-2023 2023-2024 оқу жылдарындағы оқу қызметтік кесте, перспективалық жоспарлары мен циклограммасы.*

Павлодар облысы Баянауыл ауданы Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепалды даярлық сыныптарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша білім беру салаларының мазмұнын кіріктіруді балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үлгілік бағдарлама мазмұнын игерудің сабақтастығы мен жүйелілігін қамтамасыз ететін өтпелі тақырыптар негізінде жасалды.

Бағдарламаның мазмұнын басшылыққа ала отырып, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы жылдық перспективалық жоспарлары мен апталық циклограммалары бекітіліп отырылды. Мектепалды сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша жылдық перспективалық жоспарларында тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес өтпелі тақырыптарды қамтыды. Жылдық жұмыс жоспарларының қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын қалыптастыру жұмысы бойынша түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, баланың әрбір білім беру салалары және үлгілік бағдарлама мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етілді. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген оқу қызметі жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында аптасына ұйымдастырылған оқу іс-әрекет 20 сағат инвариатив-17, вариатив-3 сағаттарын құраса, 2022-2023 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, 2023-2024 оқу жылында да аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

2021-2022 оқу жылындағы перспективалық жоспардағы мейрам күніне сәйкес келген тақырыптар мектеп директорының (30.10.2021ж. №46 /01.12/, 15.12.21 №56 /16,17.12/, 05.03.22 №34 /08.03/, 25.04.22 №47 /қаңтар оқиғасы/, 30.04.22 №51 /02.05,09.05/) бұйрығымен (тақырыптар қағаз журналға толтырылды), ал 2022-2023 оқу жылында (21.10.22 №47 /25.10/, 15.12.22 №80 /16.12/, 07.03.23 №47 /08.03/, 28.04.23 №66 /01.05/, 05.05.23 №68 /07-09.05/ ), биылғы 2023-2024 оқу жылында 16.10.23 №43 /25.10/ (kundelik.kz)бұйрығына сәйкес кіріктірілді

2021-2022 оқу жылында перспективалық жоспары мен циклограммалары білім берудің 5 саласына «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» негізделсе,

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы **құзыреттіліктер:**

- физикалық қасиеттері;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыруды жүзеге асыру бағытында жасақталды.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бағдарламаның ерекшелігіне сәйкес циклограммада барлық оқу іс-әрекеттері ойын түрінде жоспарланған

## **5. Оқу-материалдық активтер**

**1.3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;**

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер. *№4 қосымша кесте қоса берілді.*



Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәлімет

№	Жиһаз		
1	Оқытушы үстелі	дана	1
2	Жұмсақ орындық	дана	1
3	Орынды үстел	дана	6
4	Оқушы орындығы	дана	12
5	Оқу -көрнекі құралдарға арналған шкаф	дана	1
6	Бормен жазылатын тақта	дана	1
Демонстрациялық материалдар			
8	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру	дана	1
9	Жолда жүру ережесі	дана	1
10	Құрастыру және қол еңбегі	дана	1
11	Сурет салу	дана	1
12	Қазақ әліпби	дана	1
13	10-ға дейінгі сандар тізбегі	дана	1
14	Балалардың сөйлеуін дамытуға арналған сюжеттер	дана	13
15	Математикалық дағдыларын қалыптастыруға арналған құралдар	дана	12
Ойын бөлмесіне арналған жиһаз			
16	Ойыншықтар мен құралдарды сақтауға арналған шкаф	дана	1
17	Ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар	дана	1
18	Дүниетанымын қалыптасыруға арналған	дана	1
19	Табиғаттың маусымдық өзгерістері бойынша көрнекі құралдар	дана	1
20	Кітап бұрышы	жиынтығы	1
21	Театрға арналған қуыршақтар	жиынтығы	1
22	Қоқыс себеті	дана	1
23	Тақтаға жазуға арналған бор	дана	1
24	Қуыршақ театрының жиынтығы	жиынтығы	1
25	Ұлттық киімдегі қуыршақтар	дана	3
26	Киіз үй және оның жабдықтары	дана	3

27	Глобус	дана	1
28	Лупа	дана	1
29	Бөлме өсімдіктері	дана	16
30	Табиғат бұрышы	дана	1
31	Жануарлар,өсімдіктер,жәндіктер,туралы эциклопедиясы	дана	1
32	Ойыншықтар жануарлар	дана	10
33	Сандарды зерттеуге арналған арналған материалдар ойын кілемшесі	дана	1
34	Қоңыраулар	дана	3
35	Көлемді өлшеуге арналған материалдар бар өлшеуге арналған материалдар бар өлшейтін стакандар, қасықтар	дана	10
36	Доптар	дана	6
37	Кегли	дана	2
38	Пазлдар (20-25бөлшектері)	дана	3
39	Бұйымдар жасауға арналған материалдар мен құралдар:ермексаз, камыр, саз, ағаш	дана	8
40	Жапсыруға арналған материалдар мен құралдар:түрлі түсті,түрлі	дана	8
41	Мольберт	дана	3
42	Бейнелеуге өнеріне арналған материалдар мен құралдар:карандаштар қарпайым бор, фламастер, бояулар, гуашь,кылқылам, сарғыш қағаз	дана	8
43	Боямықтар	дана	8

Білім беру ұйымының басшысы: Бекбаулова К.А

### **6.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер. №5 қосымша кесте қоса берілді.

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер  
 Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2022-2023 оқу жылы

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	Мектеп алды даярлық тобы, мектеп алды даярлық сыныбы	
		Экземпляр саны	Оның ішінде қазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері Жұмыс дәптері №1,2	17	17
2	Математика негіздері Жұмыс дәптері №1,2	17	17
3	Математикалық жазулар Жұмыс дәптері	17	17
4	Русский язык. Азбука-тетрадь	17	17
5	Көркем әдебиет Жұмыс дәптері №1,2	17	17
6	Жаратылыстану Әліппе-дәптер	17	17
7	Сурет салу. №1,2 жұмыс дәптері	17	17
8	Құрастыру. Альбом	17	17
9	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Әліппе-дәптер	17	17
10	Қоршаған ортамен танысу. Жұмыс дәптері	17	17
11	Сөйлеуді дамыту. Жұмыс дәптері	17	17

Білім беру ұйымының басшысы: \_\_\_\_\_ К.А.Бекбаулова  
 (қолы) А.Т.Ә. (болған жағдайда)

## Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2021-2022 оқу жылы

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	Мектеп алды даярлық тобы, мектеп алды даярлық сыныбы	
		Әкземпляр саны	Оның ішіндеқазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері	21	21
2	Математика негіздері	21	21
3	Орыс тілі	21	21
4	Көркем әдебиет	21	21
5	Жаратылыстану	21	21
6	Мүсіндеу	21	21
7	Сурет салу	21	21
8	Апликация	21	21
9	Музыка	21	21
10	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	21	21
11	Қоршаған ортамен танысу	21	21
12	Өзін-өзі тану	21	21
13	Құрастыру	21	21
14	Логика	21	21
15	Сөйлеуді дамыту	21	21

Білім беру ұйымының басшысы \_\_\_\_\_ К.А.Бекбаулова

(қолы) А.Т.Ә. (болған жағдайда)

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер  
 Баянауыл ауданы білім беру бөлімінің «Б.Хайдаров атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2023-2024 оқу жылы

№ п/п	Оқу әдістемелік кешенің атауы	Мектеп алды даярлық тобы, мектеп алды даярлық сыныбы	
		Экземпляр саны	Оның ішіндеқазақ тілінде
1	Сауат ашу негіздері . Жұмыс дәптері	11	11
2	Математика негіздері Жұмыс дәптер №1,2	11	11
3	Математикалық жазулар Жұмыс дәптері	11	11
4	Көркем әдебиет Жұмыс дәптер №1,2	11	11
5	Сауат ашу негіздері . Үлестірмелі материалдар	11	11
6	Қоршаған ортамен танысу Жұмыс дәптері	11	11
7	Сөйлеуді дамыту. Дәптер №1.2	11	11

Білім беру ұйымының басшысы \_\_\_\_\_ К.А.Бекбаулова  
 (қолы) А.Т.Ә. (болған жағдайда)

## 7.Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

**Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:**

**1.4. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:**

*( 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 жеке даму карталары қоса берілді)*

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижелері талданып отырылды. Мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг (бастапқы-қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында) жүргізілді. Мониторинг нәтижелері бойынша «Бақылау парағы» толтырып, алынған мәліметтер негізінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) оқу жылдары барлық тәрбиеленушілерге «Баланың жеке даму картасы» жасақталды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын көрсетті. Сонымен қатар, баланы одан әрі дамыту іс-шаралары циклограмманың «Жеке жұмыс» бөлімінде көрсетіліп, педагогтер жоспарлы түрде түзету жұмыстарын жалғастырып отырды.

Ұсынылған құжаттар негізінде мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленді.

**1.5.Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;**

*( 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау) мониторингі қоса берілді)*

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) бақылау қыркүйек айында жүргізіліп отырылды.

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет	Қорытынды Төмен деңгей
2021-2022 оқу жылы	18	I -1 (5,5%) II- 17 (94,4%) III-0	I -1(5,5%) II- 17 (94,4%) III-0	I -1 (5,5%) II- 17 (94,4%) III-0	I -1(5,5%) II- 17 (94,4%) III-0	I -1(5,5%) II- 17 (94,4%) III-0	<b>I- 1(5,5%)</b> <b>II- 17(94,4%)</b>
2022-2023 оқу жылы	16	I- 0 II-13 (81%) III-3 (19 %)	I-0 II-13 (81%) III-3 (19%)	I-0 II-13(81%) III-3 (19%)	I-0 II-13(81%) III-3 (19%)	I-0 II-13 (81%) III-3( 19%)	<b>I-0</b> <b>II-16(81%)</b> <b>III-3( 19%)</b>
2023-2024 оқу жылы	18	I- 0 II-0 III-9(100 %)	I-0 II-6(69 %) III-3(31%)	I-0 II-5 (51 %) III-4 (49%)	I-0 II-5(58 %) III-4(42%)	I-0 II-6(33 %) III-3(67 %)	I-0 II-4(42%) III-5(58%)

2021-2022, оқу жылында барлық тәрбиеленушілермен бастапқы мониторинг өткізілді. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жоғары деңгейі 2021-2022 оқу жылы жоғары деңгей-жоқ, орташа деңгей-94,4%, төменгі деңгей-5,5% құраған болса, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бастапқы мониторинг «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша өткізілді, меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жоғары деңгейі 2022-2023 оқу жылы – 19%, орташа деңгей-81% ,2023-2024 оқу жылы – жоғары деңгей-58% құраған, орташа деңгей-42% құраған

Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының көрсеткішін 5 дағды бойынша 3 оқу жылын салыстыратын болсақ, төмендегідей нәтиже көрсетті: «Денсаулық» білім беру саласы бойынша –100 %, «Қатынас» білім беру саласы бойынша-100% , «Таным» білім беру саласы бойынша – 100%, «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша – 100%, «Әлеумет» білім беру саласы бойынша – 100%.

Осыған орай, мектеп жасына дейінгі балалардың бастапқы даму мониторингінде оның бастапқы кезеңдегі даму динамикасын тіркеп, олардың жеке дамуына жан-жақты педагогикалық қолдау көрсетіліп, одан әрі қарай түзету жұмыстары жүргізілді.

#### **«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:**

**2021-2022 оқу жылы:** I деңгейде 1 тәрбиеленуші белгіленді. I-2 (5,5%), II-17 (94,4 %), III-0

I деңгейде 1 бала белгіленді Спорттық ойындардың элементтерін орындағанда қозғалысы баяу, негізгі қимылдарды орындауда жай, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарды орташа біледі.

II деңгейде 17 бала белгіленді. Спорттық ойындардың элементтерін орындауда, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жасайды, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы біліп, айта алады.

III деңгейде тәрбиеленуші болған жоқ.

#### **«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл басында:** I-0 II-13 (81%), III-3 (19%)



Жоғары деңгей көрсеткен 3бала барлық қимыл қозғалыстарының ережелерін біледі,балалар өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы,қателіктерін түзей алады..Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкейю,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар спорттық ойындар орындауда, жаттығу жасауды қимылдары ширақ, ұялшақ тәрбиеленушілер бар , жаттығулар жасауда, ойын ойнауда табандылық танытып, денсаулыққа пайдалы азық-түліктер туралы, зиян аурулар туралы білімге ие 13 тәрбиеленуші анықталды.

#### **«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2023-2024 жыл басында:** I-индикатор жоғары нәтиже- 9 бала (100%), II-индикатор орташа нәтиже-жоқ, III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Жоғары деңгей көрсеткен 9бала, барлық қимыл-қозғалыстарының барлық ережелерін біледі,өз әрекеттерін өздері талдап,сипаттауға, сұрақтарға жауап беруі өте жақсы..Дене сипатын қалыптастыру үшін тартылу,түзелу,отырып тұру,еңкейю,төбеге салмақ қойып,теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады.

#### **«Қатынас» білім беру саласы**

**2021-2022 оқу жылы** I -1 (5,5%), II- 17 (94,4%) III-0

I-бала төмен деңгейде

II-Тәрбиеленушілердің арасынан өз ойын жеткізетін, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алатын, олардың өтініштерін орындауда ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген, дегенмен үлгі бойынша әңгіме құрастыруда ойларын жинақтауда қиналып, мәнерлілік құралдарын меңгеру қабілеттері орташа 17 тәрбиеленуші болды.Төмен деңгейде 1бала тілі толық дамымаған,жұмыс жүргізіліп жатыр.III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

#### **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 оқу жылы:** III-3 (19%), II-13 (81%), I-0. Коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша III деңгейде 3 бала белгіленді.

Жоғары деңгей көрсеткен 3бала,толық жауап беруді біледі.Жаттау қабілеттері жылдам.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,Туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды тез жаттай алмайды,яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жауап беруі жақсы.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.Кейбір балалардың тілдері толық дамымаған,жұмыс жүргізіліп жатыр.

### **«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы:** I-индикатор жоғары нәтиже-3 бала (31%), II-индикатор орташа нәтиже-6бала (69%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша I-индикатор жоғары нәтижеде- 3 бала белгіленді.

Жоғары деңгей көрсеткен 3бала,толық жауап беруді біледі.Жаттау қабілеттері жылдам.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,Туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жауап беруі жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.

### **«Таным» білім беру саласы**

**2021-2022 оқу жылы:** I деңгейде 1 тәрбиеленуші белгіленді. I-1 (5,5%), II-17 (94,4%), III-0

I-1 тәрбиеленуші 10 көлеміндегі сандарды білмейді, тәулік бөліктерін анықтауда шатыстырады, жазық геометриялық пішіндерді білмейді, заттарды кейде ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын шатастырады.

II деңгейдегі 17 бала 10 көлеміндегі сандарды біледі тура ,кері санайды. Табиғатта өзін ұстау ережесін біледі, табиғатқа оң көзқарас таныта біледі.

III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

### **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 оқу жылы:** I-0, II-13 (81%), III-3 (19%).

Жоғары деңгей көрсеткен 3балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегісіз ажыратады,заттардың санына қарай салыстыруды да тәрбиеші көмегісіз орындай алады,түстерді нақты ажыратады,сондықтанда жоғары деңгей көрсетіп отырмыз.Ал,орта деңгейде болған балалармен болашақта көп жұмыс жасаймыз,білім стандартына сай.

### **«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы:**I-индикатор жоғары нәтиже-4 (49%), II-индикатор орташа нәтиже-5бала (51%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Жоғары деңгей көрсеткен 3 балалар бар, ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегісіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруды да тәрбиеші көмегісіз орындай алады, түстерді нақты ажыратады, сондықтан жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Ал, орта деңгейде болған балалармен болашақта көп жұмыс жасаймыз, білім стандартына сай.

#### **«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша**

**2021-2022 оқу жылы:** I-1 (5,5%), II-17 (94,4%), III-0

I тәрбиеленуші заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдануы төмен, салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді меңгеруде баяу, қайшыны ұстайды, музыкалық жанрларға тән белгілерді атамайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.

II -деңгейдегі балалар заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны ұстауды біледі, әуен бойынша әндерді таниды, әндерді, дегенмен билерді сахналауда рөлге кіруде шатасады.

III-деңгей көрсеткен бала жоқ.

#### **«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша**

**2022-2023 оқу жылы:** I-0, II-13 (81%), III-3 (19%)

Балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі жоғары. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуына музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орта деңгейде болған балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке лайық емес.

#### **«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша**

**2023-2024 оқу жылы** I-индикатор жоғары нәтиже-4 бала (42%), II-индикатор орташа нәтиже-5 бала (58%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Балалар ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі жоғары. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және

өнегелі қалыптасуына музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орта деңгейде болған балалардың орындаушылық әрекеттері жоғары көрсеткішке лайық емес.

### **«Әлеумет» білім беру саласы бойынша**

**2021-2022 оқу жылында** I -1 (5,5%), II- 17 (94,4%), III-0.

I тәрбиеленуші өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді.

Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады, өз ойын дұрыс жеткізіп, өзінің пікірін толық айта алмайтын 17 тәрбиеленуші болса, өз Отанын туралы түсінігі жоғары, Отанын, елін, жерін жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.

I тәрбиеленуші өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді.

### **2021-2022 оқу жылы бойынша**

Балалардың даму үлерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

- сыныпта тыңдалым жақсы;
- әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие;
- әр бала өзінің білетінін жасай алады;

Осы білім салалары бойынша мектепалды даярлық тобы жақсы көрсеткіштерді көрсетті.

### **«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша**

**2022-2023 оқу жылы** I-0, II-13 (81%), III-3(19%)

Жоғары деңгейдегі балалар өз ойларын орындай алады. Орта деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білік-білім деңгейін тексерудегі диагностика бойынша толық меңгерулері жақсы. Ал енді жас ереешіктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру сапасы, бағдарлама тараулары арқылы ақыл-ой, тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық, әлеуметтік және тұлға ретінде даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бойынша:**

**2023-2024 оқу жылы** I-индикатор жоғары нәтиже -6 (67%), II-индикатор орташа нәтиже-3 бала (33%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Жоғары деңгейдегі балалар өз ойларын орындай алады. Орта деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.

**Қорытынды:** Мектепалды сыныптағы балалардың білік-білім деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы. Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

**Бастапқы мониторинг қорытындысына келсек,**

2021-2022 оқу жылы I-1 (5,5%), II-17 (94,4%),

2022-2023 оқу жылы III-3 бала (19%), II-13 бала (81%) құрады. III-жоқ

2023-2024 оқу жылы I-индикатор жоғары нәтиже: -5 бала (58%), II-индикатор орташа нәтиже-4 бала (42%), III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

**1.6. Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;**

*(2020-2021, 2021-2022 қорытынды жетістіктерінің мониторинг (қорытынды) нәтижелері, 3 жылғы тәрбиеленушілердің*

<b>Оқу жылдары</b>	<b>Бала саны</b>	<b>Денсаулық</b>	<b>Қатынас</b>	<b>Таным</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Әлеумет</b>	<b>Қорытынды Жоғары деңгей</b>
2021-2022 оқу жылы	20	I -0 II- 3 (15%) III-17(85%)	I -2(10%) II- 13 (65%) III- 5(25%)	I -2(10 %) II- 13(65%) III- 5(25%)	I -2(10%) II- 10 (50%) III- 8(40%)	I -2(10%) II- 6 (30%) III-12 (60%)	<b>I -2(8%)</b> <b>II- 8(45%)</b> <b>III-10(47%)</b>
2022-2023 оқу жылы	16	I -13(84%) II- 3(16%) III-0	I -10(62%) II- 6(38%) III-0	I -13(81%) II-3(19%) III-5	I -10 (63%) II- 6 (35%) III-0	I -13 (81%) II- 3(19% ) III-0	<b>I -11 (74%)</b> <b>II- 5 (26%)</b> <b>III-0</b>

**«Денсаулық» білім беру саласы бойынша:**

**2021-2022 оқу жылы:**

I деңгей-бала-жоқ

II деңгей -3 бала-15%, III-деңгей-17 бала-85%.

Жоғары деңгей көрсеткен 17 бала барлық қимыл қозғалыстарының барлық ережелерін біледі, балалар өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін өздері түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін, тартылу, түзелу, отырып тұру, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады. Орташа көрсеткен 11 бала, барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен жұмыс жасайды. Төмен көрсеткен 2 бала, ол балалармен әлі де жұмыс жасау керек.

**«Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл соңында: I индикатор жоғары нәтиже -13 бала-84%**

II-индикатор орташа нәтиже- 3 бала- 16 %

III-индикатор төмен –бала жоқ.

Жоғары деңгей көрсеткен 13 бала, барлық қимыл-қозғалыстарының ережелерін біледі, балалар өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкею, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жаттығуларды толық меңгере алады. Орташа нәтиже көрсеткен 3 бала, барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмаларды ішінара жұмыс жасайды, алдағы уақытта түзету жұмыстарының қорындысы бойынша жүргіземіз.

**«Қатынас» білім беру саласы бойынша:**

**2021-2022 жыл соңында:**

I-деңгей-2бала-10%, II- деңгей -13 бала 65%, III-3 бала 25%.

Жоғары деңгей көрсеткен балалар,толық жауап беруді біледі.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды баяу жаттайды,яғни есте сақтау қабілететрі орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жақсы жауап береді.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.Төмен деңгейді көрсеткен балалардың тілдері толық дамымаған,әлде жұмыс жүргізуді қажет етеді.

**«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» бойынша:**

**2022-2023 жыл соңында:**

**I-индикатор жоғары нәтиже-10бала 62%, II-индикатор орташа нәтиже-6бала 38 %, III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.**

Жоғары нәтижені көрсеткен 10 бала,толық жауап беруді біледі.Жаттау қабілеттері жылдам.Ортаңғы деңгей көрсеткен балалар құрбыларына қарағанда төмен дәрежені көрсетті.Олар Отан,туған жер,отбасы туралы түсініктері бар,бірақ тақпақтарды баяу жаттайды,яғни есте сақтау қабілететрі орташа сонымен бірге тіл байлықтары төмен,сұрақтарға жақсы жауап береді.Тапсырмаларды жүйелі орындауы орташа.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық,дұрыс айта алмайды.

**«Таным» білім беру саласы бойынша 2021-2022жыл соңында:**

**I –деңгей-2 бала 10%, II-деңгей -13бала 65 %, III –деңгей-5бала 25%.**

Жоғары деңгейді көрсеткен 5 бала бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.

Ортаңғы деңгей көрсеткен балалардың ойлау қабілететрі орташа,тапсырмаларды орындай алады.Ал төмен деңгейде болған балалармен көп жұмыс жасаймыз,білім стандартына сай.

**«Танымдық дағдыларды дамыту» 2022-2023 жылы бойынша:**

**I –индикатор жоғары нәтиже-13 бала81%, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала 19%, III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.**

Жоғары деңгейді көрсеткен балалар бар,ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң,тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады.Жалпы балалар биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары,заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз орындай алады,түстерді нақты ажырата алады,сондықтан жоғары деңгейді көрсетіп отыр.Орташа деңгейді көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,биік-аласа,үлкен-кіші,ұзын-қысқа,жуан-жіңішке туралы түсініктері



баяу,заттарды кеңістікте орналасуын,сұрақтарға жауап беру кезінде қиналады.

**«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша:**

I –деңгей -2бала 10%, II- деңгей-10бала 60%, III-деңгей-8бала 30%.

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу,белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше.Төмен деңгейде болған балалардың орындаушылық әрекеті жоғары көрсеткішке лайық емес.

**«Шығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекеттерін дамыту» 2022-2023 жыл бойынша:**

I-индикатор жоғары нәтиже -10бала-63 %, II-индикатор орташа нәтиже-6 бала-35 %, III-индикатор төмен нәтиже-жоқ.

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады,жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Затқа қарап сурет салу,белгілі бір сәндік заттарды жапсыру,сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады.Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше.Орташа нәтиже көрсеткен балалар барлық дағдыны қалыптастыру,а берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.

**«Әлеумет» білім беру саласы 2021-2022 жылы бойынша:**

I-деңгей-2 бала-10%, II- деңгей 6 бала 30% III- 12 бала-60%.

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен орташа жұмыс жасайды.Қандай материалдардан жасалатыны және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап бермеді,толық айтуға қиналады.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру бойынша білім беру саласы,бағдарламаны таратулары арқылы ақыл-ой,тіл танымдылығының көркемдік-сұлулық,әлеуметтік және тұлға ретінде

даму мақсаттарында жұмыс жүргізілді.

**«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» 2022-2023 жылы бойынша:**

I –индикатор жоғары нәтиже-13 бала 81%, II-индикатор орташа нәтиже-3 бала- 19 %, III-индикатор орташа нәтиже-жоқ.

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады.Балалардың ұйымдастырылған оқу әрекетінде заттарды атау және ажырату,олардың мөлшері түсі,пішінін анықтай алу,материалы неден жасалғаны туралы,түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.Орташа деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етті және кейбір сұрақтарға толық жауап қайтара алмады.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдардан жасалатыны және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу. Төмен деңгей көрсеткен балалар сұрақтарға жауап бермеді,толық айтуға қиналады.

Балалар өз Отанының,жерінің,суының сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін;еліміздің егемендігі ата-бабамыздың аңсаған арманы екенін толық айтуға қиналамыз.Түзету жұмысы арқылы жұмыс жасаймыз.

**Қорытынды:** Мектепалды даярлық тобындағы балалардың білім білік деңгейін тексерудегі диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшелігіне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

2021-2022 оқу жылы жыл басында 18 тәрбиеленуші болса, 2тоқсанның басында 20 (2 бала келді) **(бұл мәліметтер тәрбиешілердің мониторинг талдауларында көрсетілген)** тәрбиеленушімен аяқтады.

Тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) бақылауына сәйкес 2021-2022 жылдың нәтижесінде I деңгейлі(жалпы қорытындылағанда) балалар саны-2, II-деңгейлі 8 яғни түрлі сызықтарды салады, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, 2-3 буынды сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдауларды оңай талдайды.Өз ойларын еркін (тәрбиешінің жетелуімен болса да) айта алады, 10 көлеміндегі сандарды біліп, санай алады (3-4 бала тура, кері санағанымен, сандарды шатастырады), қоршаған орта туралы негізгі білімдері бар, өзара қарым-қатынасқа түсе алады. Бастапқы бақылаумен салыстырғанда III деңгейлі тәрбиеленушілер саны артты.

Атап айтсақ, 2021-2022 оқу жылының бастапқы даму монитроингі мен қорытынды бақылауын жалпы білім саласы бойынша қорытындымен салыстырсақ,

I деңгейлі 1 оқушы болса, қорытынды бақылауда 2(8%), II деңгейлі 17 оқушы болса, ол 8 балаға кеміп, III деңгейлі қатарына қосылып, яғни II деңгей-45% құраса, жоғары деңгей 47% көрсетті.

2022-2023 оқу жылы бастапқы бақылау бойынша I –индикатор жоғары нәтиже-12 бала-74% құраса, II-индикатор орташа нәтижесі-4 бала 26% құраса, III-индикатор төмен нәтижеде бала жоқ.

Осылайша, жыл соңындағы қорытынды нәтижелерін талдай отырып, тәрбиеленушілердің стандарт талаптарына сай, балалардың жас және жеке ерекшеліктері бойынша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгергендігі анықталып отырылды.

**Мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022, 2022-2023, 2023-2023 (I ж.ж) оқу жылдары бойынша жоспарға сай қызмет түрлері жүзеге асырылды. Осы оқу жылдарында тәрбиеленушілер түрлі деңгейдегі, түрлі тақырыптағы байқау, сайыстарға қатысты.**

### **Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленуші**

#### **2020-2021 оқу жылы**

<b>Р/с</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Сыныбы</b>	<b>Жетістігі</b>	<b>Деңгей</b>	<b>Жетекшісі</b>
1	Болат Балауса	Мектепалды даярлық	Сауат ашу пәнінен I	Республикалық интернет	Анапьянова Райхан
2	Көшербай Әділет	Сыныбы	Дәрежелі диплом	олимпиада сайты	Анваровна
3	Смагулова Айару		Математика пәнінен 1	Халықаралық «Пони»	
4	Ерхан Әлмұрат		Дәрежелі диплом		
			3 Дәрежелі диплом		

**Мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің жетістікері**

**2022-2023 оқу жылы**

<b>Р/с</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Сыныбы</b>	<b>Жетістігі</b>	<b>Деңгей</b>	<b>Жетекшісі</b>
1	Серік Жансая	Мектепалды сынып	Мектепалды топтарына арналған аудандық «Жауқазын» олимпиадасы 2 орын 2022-2023 жылы	Республикалық	Анапьянова Райхан Анваровна

**Метепалды сыныптың 2023-2024 оқу жылындағы жетістіктері**

<b>Р/С</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Сыныбы</b>	<b>Жетістігі</b>	<b>Деңгей</b>	<b>Жетекшісі</b>
1.	Болат Айзере	Мектепалды сыныбы	1 Дәрежелі диплом	Астана қаласының	Анапьянова Р.А.
				«Дарын республикалық	
				Білім беру орталығы «Ақ-Бота»	
				онлайн интел.логикалық олимпиада	
2.	Исин Амир	Мектепалды сынып	1 Дәрежелі диплом		
3.	Бүркітбай Мырзағали	Мектепалды сынып	1 Дәрежелі диплом		
4.	Серік Айару	Мектепалды сынып	2 Дәрежелі диплом		
5.	Хизат Айсауле	Мектепалды сынып	2 Дәрежелі диплом		
6.	Қуандық Дінмқхамед	Мектепалды сынып	2 Дәрежелі диплом		
7.	Қайыргелді Гауһар	Мектепалды сынып	2 Дәрежелі диплом		
8.	Жәмшит Әділжан	Мектепалды сынып	2 Дәрежелі диплом		
1.	Бүркітбай Мырзағали	Мектепалды сынып	1 Дәрежелі диплом	Республикалы Білім	
				Портталы «Абай оқулары»	
2.	Серік Айару	Мектепалды сынып	1 Дәрежелі диплом		

1.Серік Айару	Мектепалды сынып	Сертификат	Мектепке дейінгі5-6 жастағы	Анапьянова Р.А.
«Жауқазын» олимпиада				

## 10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

### 1) МДТОҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы:

«Б.Хайдаров ЖОББМ» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды сыныбының жұмыс оқу жоспары мен оқу қызметтерінің кестелері апталық оқу жүктемесінің ең жоғары 20 сағат көлеміне сәйкес жасақталды.

2021-2022 оқу жылында 1 мектепалды даярлық сыныбы - 17 сағат инвариативтік 3 вариативтік компоненттен барлығы 20 сағат, «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы сағат көлемі сақталса, 2022-2023 , 2023-2024оқу жылдарында1 мектепалды даярлық сыныпқа 20 сағат құзыреттіліктерді басшылыққа ала отырып ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі жасалынды. 2021-2022, 2022-2023,2023-2024оқу жылының оқу қызметтерінің кестелері бойынша жасалған. Кестелерде бес білім беру саласы, ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жалпы көлемі, оқу қызметтерінің ұзақтығы, вариативтік бөлімге алынған сағат саны салынып, ұйым басшысымен мөрленіп бекітілді.

## 11.Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

### 1) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024оқу жылындағы тәрбиеленушілер тізімдері қоса берілді)

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарының жинақталуы, 1-сыныпқа көшірілуі стандартты негізге ала отырып жасақталды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі-1 жыл, мектепалды жас-5 жастан және күнтізбелік жылда 5 жасқа толатын жастан бастап қабылданды.

### 2) Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау:

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024оқу жылдары тәрбиеленушілерді

1-сыныпқа қабылдау «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығы) негізінде жүзеге асырылды.

2022- 2023 жылдары мектепалды сыныбынан шыққан 1-сыныпқа барлығы 16 алты жастағы және күнтізбелік жылда алты жасқа толатын балалар қабылданды. Қабылдау бірінші сыныпқа қабылданатын балалардың ата-аналарынан немесе өзге де заңды өкілдерінен құжаттарды қабылдау сол жылдардағы күнтізбелік жылдың 1 сәуірінен бастап 1 тамызына [mектеп.snation.kz](http://mектеп.snation.kz), [eGov.kz](http://eGov.kz) сайтына тіркеу арқылы жүзеге асырылды.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталып отырылды.

Мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері дене бітімі дамыған, білуге құмар, өзіне сенімді және белсенді, эмоционалды елгезек, әлеуметтік дағдыларды және ересектермен, құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасаудың, өз бетінше үйренудің дағдылары: өзі, отбасы, қоғам, мемлекет, әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар, білім беруде оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерді. Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері мектепке шығарылғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген 16-тармағының талаптары сақталды.

## **12. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы**

**Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушыларының сауалнамасының нәтижелерін талдау**

**Талдау нәтижелері :**

Мектепалды сыныбының ата-аналары және педагогі сауалнамаға қатысып, білім беру қызметтеріне өлшемшартқа сәйкес төмендегідей пайызбен қанағаттану деңгейі анықталды.

Педагог-100%

Ата-аналар-96%

**Қорытынды:** Талапқа сәкес келді

## **13. Қорытындылар мен Ұсыныстар**

1. Бағалауды тиімді жүзеге асыру бойынша шеберлік сыныптар ұйымдастыру, әдістемелік көмек беру.

2. Тәрбиеленушілердің біліміндегі олқылықтарды жоюға бағытталған жұмыстарды жалғасытру.
3. Білім сапасын көтеруге бағытталған іс-шараларды жоспарлау
4. Тәрбиеленушілердің төмен білім сапасын бақылау үшін әкімшілік бақылау жұмысын алу